

**Δραστηριότητα 3:** Παιδαγωγικές, διδακτικές μέθοδοι και μέθοδοι αξιολόγησης:  
Μέθοδοι διδακτικής πρακτικής και παιδαγωγικές προσεγγίσεις

<b>Δραστηριότητα Μαθητών/-τριών</b>	<b>Χρόνος</b>	<b>Ενέργειες Εκπαιδευτικού:</b>	<b>Ενέργειες Μαθητών/-τριών</b>	<b>EMA σχετικά με την Ενότητα</b>
3.	15/45	Ανακριτική καρέκλα  Ζητήστε από τις ομάδες να σχεδιάσουν μια δραστηριότητα ή μια σειρά δραστηριοτήτων, για να διδάξουν το θέμα που αποφάσισαν δίνοντας έμφαση στις ικανότητες για δημοκρατικό πολιτισμό που καλλιεργείται με τις δραστηριότητές που σχεδίασαν.	Οι ομάδες δουλεύουν και τελικά κάθονται στην Ανακριτική Καρέκλα ή κάνουν ερωτήσεις όταν άλλες ομάδες κάθονται Ανακριτική καρέκλα.	1,2,3
	30/45	Κάθε ομάδα αναλαμβάνει έναν ρόλο –είναι δηλαδή δάσκαλος/α- και κάθετα στην Ανακριτική καρέκλα. Εσείς εμπυχώνετε την ομάδα σας. Η ομάδα-δάσκαλος/α κάθετα μπροστά από την άλλη ομάδα, η οποία είναι διατεταγμένη σε ημικύκλιο (διαδικτυακά η ομάδα -δάσκαλος/α διατηρεί το βίντεο ανοιχτό, ενώ οι άλλοι απενεργοποιούν τις κάμερές τους). Καθοδηγήστε τις ερωτήσεις σε επικοινωνιακές κατευθύνσεις. Ο στόχος είναι οι ομάδες να παρουσιάσουν τη δουλειά τους και να τους		

		<p>θέσετε απαιτητικές ερωτήσεις, για να προκαλέσετε όλες τις ομάδες να αναστοχαστούν σχετικά με τα σχέδιά που έφτιαξαν. Η έμφαση δίνεται στην ικανότητα παράδοσης του θέματος της δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη μέσω των δραστηριοτήτων.</p>		
<p>Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται):</p>				
<p>Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:</p>				
<p>Σημειώσεις:</p>				

