



		<p>Επιτρέπεται να ακολουθήσουν συνδέσμους (links) που οδηγούν σε ιστότοπους τρίτων, αλλά πρέπει να σημειώνουν ποιος παρέχει τα δεδομένα.</p> <p>Η όλη εργασία πρέπει να αποθηκευτεί στους ατομικούς φακέλους των μαθητών/τριών που είναι εγκατεστημένοι στο σχολικό δίκτυο.</p> <p>Πρέπει να αποθηκεύσουν σε στιγμιότυπο οθόνης (screenshot) κάθε μέθοδο οπτικοποίησης δεδομένων που βρήκαν ελκυστική και να απαντήσουν μια σειρά ερωτήσεων σχετικά με την εκάστοτε μέθοδο (συμβουλευόμενοι τον/την συνεργάτη τους). Οι ερωτήσεις μπορούν να αναρτηθούν στον πίνακα ή να μοιραστούν στους μαθητές/τριες σε έντυπη μορφή.</p> <p><b>Ερωτήσεις:</b></p>		
--	--	---	--	--



	45	<p>«Ποια περιοχή μελετάται;»</p> <p>«Ποιος είναι ο πάροχος των δεδομένων;»</p> <p>«Αποτελεί έγκυρη πηγή πληροφόρησης; Εξηγήστε γιατί.»</p> <p>«Ποιες μεταβλητές τίθενται υπό εξέταση;»</p> <p>«Ποιες φυσικές μονάδες χρησιμοποιούνται;»</p> <p>«Ποια είναι η χρονική κλίμακα των δεδομένων;»</p> <p>«Ποιο είναι το εύρος των δεδομένων;»</p> <p>«Η οπτικοποίηση περιλαμβάνει εικονογράφηση; Ναι/Όχι (Αν ναι, εξηγήστε περαιτέρω).»</p> <p>«Πώς θα συνοψίζατε τις πληροφορίες που παρουσιάζονται από τα δεδομένα;»</p> <p>«Θα χαρακτηρίζατε τα δεδομένα άκρως μεταβλητά; (Γιατί; Γιατί όχι;»</p> <p>«Διακρίνετε κάποια προφανή τάση;»</p> <p>«Τι είναι αυτό που σας αρέσει στη μέθοδο οπτικοποίησης που διαλέξατε;»</p>	
--	----	--	--



		<p>(Μπορείτε να προσθέσετε όσες ερωτήσεις χρειάζεται.)</p> <p>{Προέκταση: Οι μαθητές/τριες πρέπει να διαλέξουν ένα σύνολο δεδομένων που να δείχνει ετήσια μεταβολή (ιδανικά με τη μορφή κάποιου πίνακα) και να την παρουσιάσουν με έναν εναλλακτικό τρόπο, χρησιμοποιώντας μια τεχνική της επιλογής τους.}</p> <p>Καλέστε τους/τις μαθητές/τριες στην ολομέλεια. Συζητήστε τα ευρήματά τους στο πλαίσιο των ομάδων, βλέποντας ταυτόχρονα τους φακέλους που έφτιαξαν σε μορφή παρουσίασης.</p> <p>Συνοψίστε τα πορίσματα τονίζοντας ότι τα δεδομένα μπορούν να παρουσιαστούν με εξαιρετικά ποικίλους τρόπους. Πρέπει να προσέχουμε ιδιαίτερα το μήνυμα</p>	<p>Προσφέρουν ανατροφοδότηση.</p> <p>Ακούνε προσεκτικά.</p>	
	60			

		<p>ΠΟΥ αντιπροσωπεύουν τα δεδομένα, ειδικά όταν ασχολούμαστε με κάτι τόσο σημαντικό όσο η κλιματική αλλαγή, προκειμένου να μπορούμε να πάρουμε συνετές αποφάσεις.</p>		
<p>Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται):</p>	—			
<p>Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:</p>	<p>Προσφέρετε στους/τις μαθητές/τριες συνδέσμους που οδηγούν σε πίνακες δεδομένων και γραφήματα/διαγράμματα που παρέχονται από κάποια αξιολογούμενη βάση δεδομένων όπως:</p> <p><a href="https://www.climate-lab-book.ac.uk/visualisation-resources/">https://www.climate-lab-book.ac.uk/visualisation-resources/</a> (Πανεπιστήμιο του Reading)</p> <p>Ή</p> <p><a href="https://www.climate.gov/maps-data/dataset/droughtgov-maps-graphs-and-more">https://www.climate.gov/maps-data/dataset/droughtgov-maps-graphs-and-more</a></p> <p>Ή</p> <p><a href="https://www.bbc.co.uk/news/science-environment-46384067">https://www.bbc.co.uk/news/science-environment-46384067</a> <a href="https://climatedata.imf.org">https://climatedata.imf.org</a></p> <p>Πρόσβαση σε υπολογιστές.</p> <p>Η όλη εργασία πρέπει να αποθηκευτεί στους ατομικούς φακέλους των μαθητών/τριών που είναι εγκατεστημένοι στο σχολικό δίκτυο.</p>			
<p>Σημειώσεις:</p>	<p>Απαιτούμενες πηγές: Υπολογιστές για τους μαθητές/τριες Λευκός πίνακας</p>			