

		<p>εκπαιδευόμενους/ες σε τέσσερις ομάδες 4-6 ατόμων. Κάθε ομάδα πρέπει να υποστηρίξει με επιχειρήματα τη θέση της για το εξής ερώτημα:</p> <p>«Πρέπει μια ανθρωποφάγος τίγρη να κυνηγηθεί και να θανατωθεί;».</p> <p>Κάθε ομάδα προβάλλει επιχειρήματα, υιοθετώντας τη σκοπιά μιας συγκεκριμένης ομάδας συμφερόντων (δηλαδή, παίζει κάποιον από τους εξής ρόλους: οικολόγος, τουρίστας, κυβερνητικός αξιωματούχος και πενθών πατέρας).</p> <p>Είναι σημαντικό να ακολουθήσει μια συζήτηση, ενώ συνεχίζεται το παιχνίδι ρόλων. Ένας/μια πρόεδρος ή συντονιστής /τρια ζητά από τους χαρακτήρες (οικολόγος, τουρίστας, κτλ), να απαντήσουν ο καθένας/καθεμία με τη σειρά του/της στις εξής ερωτήσεις:</p>	<p>Σε ομάδες οι εκπαιδευόμενοι/ες σκέφτονται και καταγράφουν τα επιχειρήματά τους και, στη συνέχεια, συζητούν και απαντούν στις ερωτήσεις του προέδρου με βάση τον ρόλο που έχουν αναλάβει.</p>	
--	--	--	---	--



	10 λεπτά	<p>1) Ποιοι λόγοι οδήγησαν στη διαμόρφωση των απόψεών τους;</p> <p>2) Με ποιους τρόπους κατέληξαν σε αυτούς τους λόγους;</p> <p>3) Για ποιους λόγους άλλα άτομα θα διαφωνούσαν με τις συγκεκριμένες απόψεις και</p> <p>4) Αυτοί οι άλλοι άνθρωποι (που διαφωνούν) μήπως έχουν κάποιο δίκιο; Στη συνέχεια, θα πρέπει να ζητηθεί από κάθε εκπαιδευόμενο/η να συνοψίσει τι έμαθε μέσα από τη δραστηριότητα.</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες συζητούν και προτείνουν πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν την «ανθρωποφάγο τίγρη» ως δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων στη διδασκαλία ΘΕ.</p>
	30 λεπτά	<p>Ας συζητήσουμε πού θα ταίριαζε η δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων «ανθρωποφάγος τίγρη» στο πρόγραμμα σπουδών ΘΕ στην Πρωτοβάθμια ή τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.</p> <p>Απολογισμός και ενημέρωση:</p> <p>Όλοι κάθονται σε κύκλο. Κάθε συμμετέχων/ουσα</p>	<p>Κάθε συμμετέχων/ουσα παίρνει μια κάρτα και διευθύνει τη συζήτηση που σχετίζεται με το θέμα που γράφει η κάρτα του/της.</p>

		<p>παίρνει μια κάρτα που γράφει ένα θέμα. Στη συνέχεια, ο καθένας/ καθεμία είναι υπεύθυνος/η για την προεδρία της συζήτησης, η οποία σχετίζεται με το θέμα που έγραφε η κάρτα που διάλεξε.</p> <p>Ο/η υπεύθυνος/η πρέπει να διασφαλίζει ότι κάθε άτομο έχει τον χρόνο να απαντήσει μετά από περίσκεψη, ενώ οι άλλοι ακούνε με σεβασμό.</p> <p>Και πάλι, οι ομιλητές/τριες θα πρέπει να αναφερθούν στα προαναφερθέντα ερωτήματα [ποιοι λόγοι οδήγησαν στη διαμόρφωση των απόψεών τους; Με ποιους τρόπους κατέληξαν σε αυτούς τους λόγους; Για ποιους λόγους άλλα άτομα θα διαφωνούσαν με τις συγκεκριμένες απόψεις; Αυτοί οι άλλοι άνθρωποι (που διαφωνούν) μήπως έχουν κάποιο δίκιο;]</p> <p>Στο τέλος, κάθε εκπαιδευόμενος/η συνοψίζει τι αποκόμισε από τη δραστηριότητα.</p>	<p>Σε ένα λεπτό ο καθένας/καθεμία συνοψίζει τι αποκόμισε από τη δραστηριότητα.</p>	
--	--	--	--	--



Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται):	-
Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Υποστηρικτικό Υλικό: Φυλλάδιο 1: Διδασκαλία μέσω της διαλογικής προσέγγισης Φυλλάδιο 2: Κάρτες με προκλητικές δηλώσεις
Σημειώσεις:	-

