

			<p>ομάδα στην οποία ανήκουν.</p> <p>Κάθε ζευγάρι μοιράζεται τη δουλειά του με ένα άλλο ζευγάρι και μετά από συζήτηση-διαπραγμάτευση, η ομάδα αποφασίζει κοινά χαρακτηριστικά ή ιδιότητες, που σχετίζονται με κάθε φακό, για τα δύο ζευγάρια της ομάδας.</p>	
	15/70	<p>Γράψτε τα αποτελέσματα σε δύο φύλλα ενός flip chart χαρτιού, ένα για τους/τις εκπαιδευτικούς και ένα για τους μαθητές/τριες.</p>	<p>Κάθε ομάδα (4άδα) παρουσιάζει τα αποτελέσματά της σε 3 λεπτά</p>	
	20/70 λεπτά	<p>Απολογισμός:</p> <p>Ας βαθμολογήσουμε τις κατηγορίες από το 1 έως το 10 και ας αξιολογήσουμε τα δυνατά και αδύναμα σημεία για κάθε ομάδα (εκπαιδευτικοί/μαθητές / τριες).</p> <p>Ποιες είναι οι διαφορές μεταξύ του φακού των εκπαιδευτικών και του</p>	<p>Στο τέλος, οι εκπαιδευόμενοι/ες αναστοχάζονται τι αποκόμισαν από τη μαθησιακή διαδικασία και την αξιολόγηση που έκαναν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, με βάση τις ερωτήσεις.</p>	

		<p>φακού των μαθητών/τριων;</p> <p>Πιστεύετε ότι η χρήση του μοντέλου ΙΔΠ στην αξιολόγηση είναι εφικτή; Είναι φιλικό προς τους/τις εκπαιδευτικούς; Στους μαθητές/τριες;</p>		
<p>Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται):</p>	<p>Πρέπει να γνωρίζουν τη θεωρία</p>			
<p>Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:</p>	<p>Φυλλάδιο (2 εκδοχές) / Flipchart χαρτί/ μαρκαδόροι</p>			
<p>Σημειώσεις:</p>				

