

Δραστηριότητα 3: Σχόλια για τα αμφιλεγόμενα ζητήματα

Δραστηριότητα Μαθητών/-τριών	Χρόνος	Ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Ενέργειες Μαθητών/-τριών	ΕΜΑ σχετικά με την Ενότητα α
3.	30 λεπτά	<p>Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές/τριες να σκεφτούν τις 2 ερωτήσεις, που παρατίθενται παρακάτω, σε ζεύγη ή σε ολιγομελείς ομάδες και κατόπιν να μοιραστούν τα αποτελέσματα της συζήτησής τους με άλλες ομάδες. (Τύπος άσκησης: Σκέψου-γίνε ζευγάρι-μοιράσου/ think-pair-share).</p> <p>Οι μαθητές/τριες συζητούν τις 2 ερωτήσεις και σημειώνουν συνοπτικές απαντήσεις (10 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Πως χαρακτηρίζονται τα αμφιλεγόμενα ζητήματα με βάση τα αποτελέσματα των προηγούμενων δραστηριοτήτων; -Τι είδους δυσκολίες ενδέχεται να προκύψουν κατά την ενασχόληση με τα αμφιλεγόμενα 	Οι μαθητές ακούνε με προσοχή, αναστοχάζονται την εμπειρία τους για τον προσδιορισμό αμφιλεγόμενων ζητημάτων με βάση τις προηγούμενες δραστηριότητες και καταλήγουν σε συμπεράσματα σχετικά με τις αρχές διδασκαλίας αμφιλεγόμενων ζητημάτων.	1,2



		<p>ζητήματα εντός της σχολικής τάξης;</p> <p>Κατόπιν, ο εκπαιδευτικός καταγράφει τις απαντήσεις των ομάδων, δίνοντας μεγαλύτερη προσοχή σε αυτές, που δεν έχουν αναφερθεί ως τώρα, καθώς περνάει από την μία ομάδα στην επόμενη. Οι μαθητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να κάνουν σχόλια (5 λεπτά).</p> <p>Παρουσίαση εκπαιδευτικού (15 λεπτά): Ο/η εκπαιδευτικός εφιστά την προσοχή των μαθητών στον ορισμό των αμφιλεγόμενων ζητημάτων, τη σημασία τους στην διδασκαλία εντός του σχολικού περιβάλλοντος, καθώς και σε ορισμένους κανόνες διδασκαλίας αμφιλεγόμενων ζητημάτων, τους οποίους έχει παρουσιάσει ο/η εκπαιδευτικός, κατά την διεξαγωγή των προηγούμενων δραστηριοτήτων και συζητήσεων.</p>		
<p>Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών</p>	<p>Συμμετοχή και ενεργή ακρόαση κατά τις προηγούμενες ασκήσεις του εργαστηρίου.</p>			

(εφόσον απαιτούνται):	
Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:	<p>Δια ζώσης: Μαρκαδόροι και πίνακες γραφημάτων για τους μαθητές/τριες, προκειμένου να καταγράψουν τις απαντήσεις τους. Εφόσον οι μαθητές ολοκληρώσουν τη συζήτηση τους, αναρτούν τους πίνακες γραφημάτων τους –τον έναν δίπλα στον άλλον– πάνω στον πίνακα ή στον τοίχο, προκειμένου να αναλύσει τις απαντήσεις ο/η εκπαιδευτικός.</p> <p>Διαδικτυακά: Αρκετές σελίδες στο Padlet (https://padlet.com/) με 2 ερωτήσεις καταγεγραμμένες σε κάθε σελίδα. Ο αριθμός σελίδων θα πρέπει να συμπίπτει με τον αριθμό των ομάδων των μαθητών/τριών. Η διαδικτυακή πλατφόρμα επικοινωνίας θα πρέπει να παρέχει την δυνατότητα διαχωρισμού των συμμετεχόντων σε ομάδες (π.χ. Zoom). Προκειμένου να αναλύσει τις απαντήσεις, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να μεταβαίνει από την προηγούμενη σελίδα του πίνακα στην επόμενη.</p> <p>Η δυνατότητα απεικόνισης (π.χ. παρουσίαση διαφανειών ή πίνακας) ορισμένων βασικών κανόνων εργασίας σχετικά με τα αμφιλεγόμενα ζητήματα ενδέχεται να είναι χρήσιμη, προκειμένου να επιτευχθεί καλύτερη κατανόηση των πληροφοριών εκ μέρους των μαθητών/τριών.</p>
Σημειώσεις:	<p>Η εργασία επί των αμφιλεγόμενων ζητημάτων απαιτεί άφθονο αναστοχασμό και συνήθως απαιτεί και συναισθηματική εμπλοκή των μαθητών/τριών. Είναι σημαντικό να παρέχονται στους μαθητές τα απαραίτητα διαλείμματα, κατά την διάρκεια της διεξαγωγής των εργασιών του εργαστηρίου. Συνιστούμε την πραγματοποίηση διαλείμματος 10-15 λεπτών, μετά την ολοκλήρωση του παρόντος τμήματος του εργαστηρίου.</p>