

Δραστηριότητα 5: Σχεδιασμός μαθήματος για τη διδασκαλία αμφιλεγόμενων ζητημάτων εντός της αίθουσας διδασκαλίας.

Δραστηριότητα Μαθητών/-τριών	Χρόνος	Ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Ενέργειες Μαθητών/-τριών	EMA σχετικά με την Ενότητα
5.	60 λεπτά	<p>Ο/η εκπαιδευτικός επεξηγεί τη δραστηριότητα και τους στόχους της. Εφόσον τα αμφιλεγόμενα ζητήματα είναι συνδεδεμένα με ένα συγκεκριμένο πλαίσιο, είναι σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς να αναλύουν το πλαίσιο εντός του οποίου εργάζονται, όταν σχεδιάζουν ένα μάθημα.</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές/τριες σε ομάδες. Παρέχει σαφείς πληροφορίες όσον αφορά στο πλαίσιο εντός του οποίου θα λάβει χώρα το εικονικό μάθημα. Οι πληροφορίες περιλαμβάνουν περιγραφή της περιοχής, στην οποία βρίσκεται το σχολείο, καθώς και πληροφορίες σχετικά με τον πληθυσμό της (αστική/ αγροτική, θρησκευτική και</p>	<p>Εντός των ομάδων, οι μαθητές/τριες ολοκληρώνουν τις εργασίες που τους ανατέθηκαν και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα των συζητήσεων τους. Ακούνε με προσοχή τα σχόλια των υπόλοιπων μαθητών/τριών και παρέχουν ανατροφοδότηση στις εργασίες των άλλων.</p>	2,3

	<p>εθνική αναλογία του πληθυσμού, επαγγελματική απασχόληση των μελών της τοπικής κοινωνίας κλπ), καθώς και το προφίλ των μαθητών/τριών (ηλικία, αναλογία φύλων στην τάξη, εφόσον κρίνεται σχετικό κ.λπ).</p> <p>Χρησιμοποιώντας τις παρεχόμενες πληροφορίες, οι μαθητές/τριες θα πρέπει να ολοκληρώσουν τρεις εργασίες, προκειμένου να προσδιορίσουν το πώς θα πρέπει να προετοιμάζεται ο/η εκπαιδευτικός, όταν ασχολείται με αμφιλεγόμενα ζητήματα εντός της υποδεικνυόμενης σχολικής τάξης:</p> <p>-Παράθεση 2-3 παραδειγμάτων αμφιλεγόμενων ζητημάτων, τα οποία θα μπορούσε κάποιος να διαχειριστεί με ασφάλεια εντός της συγκεκριμένης τάξης και αναφορά σε κάποια που θα πρέπει να προσεγγιστούν με μεγάλη προσοχή ή ακόμη και να αποφευχθούν</p>		
--	--	--	--



	<p>εντελώς. Εξηγήστε τους λόγους.</p> <p>-Αναφορά σε προσεγγίσεις και μεθόδους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν, προκειμένου να εξελιχθεί με ασφάλεια η διδασκαλία τα αμφιλεγόμενα ζητήματα στην τάξη.</p> <p>-Υπάρχει κάτι άλλο το οποίο πρέπει να λάβετε υπόψη, όταν σχεδιάζετε κάποιο μάθημα σχετικά με τα υπό εξέταση αμφιλεγόμενα ζητήματα στη σχολική τάξη;</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός επιβλέπει την συζήτηση εντός των ομάδων, παρεμβαίνει και καθοδηγεί, όπου κρίνεται απαραίτητο, και απαντά σε ερωτήσεις.</p> <p>Ένας/μια μαθητής/τρια από κάθε ομάδα παρουσιάζει τα αποτελέσματα της εργασίας της ομάδας. Οι μαθητές/τριες δέχονται ανατροφοδότηση από τους άλλους</p>		
--	---	--	--



		<p>μαθητές καθώς και από τον/την εκπαιδευτικό.</p> <p>Τα υπόλοιπα 10-15 λεπτά του εργαστηρίου μπορούν να αναλωθούν στην ανασκόπηση και τον αναστοχασμό, καθώς και στη συζήτηση των επόμενων εργασιών, σε περίπτωση που ο εκπαιδευτικός έχει προετοιμάσει εργασίες για τους μαθητές/τριες, κατόπιν της ολοκλήρωσης του εργαστηρίου.</p>		
<p>Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται):</p>	<p>Συμμετοχή και ενεργή ακρόαση κατά τις προηγούμενες δραστηριότητες του εργαστηρίου.</p>			
<p>Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:</p>	<p>Υποστηρικτικό Υλικό: Φυλλάδιο- Σχεδιασμός μαθήματος για τη διδασκαλία αμφιλεγόμενων ζητημάτων στην τάξη.</p> <p>Συμπληρώστε την περιγραφή της σχολικής περιοχής και της σύνθεσης της αίθουσας διδασκαλίας στο φυλλάδιο. Οι περιγραφές μπορούν να αντιστοιχούν στις περιοχές, όπου οι μαθητές θα ασκήσουν τη διδακτική τους πρακτική.</p>			
<p>Σημειώσεις:</p>	<p>Κατά την δια ζώσης διδασκαλία, ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να εκτυπώσει και να διανείμει τα φυλλάδια, καθώς και λευκά χαρτιά και στυλό για σημειώσεις. Σε διαδικτυακή συνεδρία, θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί πλατφόρμα, η οποία να παρέχει τη δυνατότητα διαχωρισμού των μαθητών/τριών σε δωμάτια. Το φυλλάδιο, το οποίο συμπληρώνεται από τον εκπαιδευτικό, μπορεί να αποσταλεί με μήνυμα στην κοινή συνομιλία (chat). Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να διαθέτουν κοινό πίνακα (π.χ. https://padlet.com/), προκειμένου να εργαστούν μαζί σε</p>			

	ομάδες και να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους στους υπόλοιπους.
--	--

