

Δραστηριότητα 1: Προσδιορισμός και αφήγηση εμπειριών σχετικών με την ταυτότητα

Δραστηριότητα Μαθητών/τριών:	Χρόνος	Ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Ενέργειες Μαθητών/τριών:	ΕΜΑ σχετικά με την Ενότητα
1.	55 λεπτά	<p>Ο εκπαιδευτής καλωσορίζει τους εκπαιδευόμενους στη συνεδρία και κάνει μια ενημέρωση για τη διαδικτυακή συζήτηση.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ποιες εμπειρίες αναγνωρίζουμε ότι έχουν επηρεάσει την ταυτότητά μας; -Ποιες ρίζες έχουν απορριφθεί, κρυφτεί ή τύχει αποδοχής; -Ποιες νέες εμπειρίες επηρεάζουν τις πεποιθήσεις και τις πράξεις μας; (5 λεπτά) <p>Ο εκπαιδευτής προβαίνει σε καταγισμό ιδεών με τους ορισμούς των εκπαιδευομένων για την ταυτότητα και τον πολιτισμό (10 λεπτά)</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες, στη συνέχεια, δημιουργούν ένα ατομικό διάγραμμα «καθοριστικών εμπειριών». Χρησιμοποιώντας χαρτί ή μια εφαρμογή άστρου πίνακα, κάθε</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες μοιράζονται εν συντομία στη μεγάλη ομάδα τις απαντήσεις τους στο ερώτημα που τέθηκε για συζήτηση πριν το μάθημα και ακούν τις απαντήσεις των συμμαθητών τους.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες συμμετέχουν σε ιδεοθύελλα. (Αυτό μπορεί να γίνει προφορικά ή με τη χρήση της εφαρμογής λευκού πίνακα)</p> <p>Εντός των ομάδων, οι εκπαιδευόμενοι/ες ακολουθούν τις οδηγίες του/ης εκπαιδευτή/ριας, ολοκληρώνουν τις ασκήσεις και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα.</p>	1,3



		<p>εκπαιδευόμενος/η σχεδιάζει ένα διάγραμμα με έναν κύκλο στη μέση που αντιπροσωπεύει τους/ις ίδιους/ες, και ακτίνες γύρω από τον κύκλο που αντιπροσωπεύουν διαφορετικές πολιτισμικές επιρροές που διαμόρφωσαν την ταυτότητά τους, τις αξίες και τις συμπεριφορές τους(10 λεπτά). Οι εκπαιδευόμενοι/ες μοιράζονται το διάγραμμα με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας (15 λεπτά).</p> <p>Ο/η εκπαιδευτής/τρια ζητά από τους/ις εκπαιδευόμενους/ες να αναστοχαστούν επάνω στη δραστηριότητα και τις όποιες παρατηρήσεις ή γνώσεις έχουν με βάση την κοινοποίηση του διαγράμματος «καθοριστικών επιρροών» (5 λεπτά).</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής κάνει διάλεξη σε σχέση με τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Τις ψυχο-κοινωνικές επιδράσεις στην ταυτότητα. - Την πολυπλοκότητα των συλλογικών ταυτοτήτων, οι οποίες συντίθενται από τους δεσμούς των ατόμων με διαφορετικές ομάδες, με διαφορετικές οπτικές 	<p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες αναστοχάζονται την εμπειρία τους ως ομάδα.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες ακούνε προσεκτικά την παρουσίαση και κάνουν τις απαραίτητες συνδέσεις με την ομαδική εργασία που έκαναν νωρίτερα.</p>	
--	--	--	--	--



		<p>και υπό-ταυτότητες η κάθε μία.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Την χαρτογράφηση των περίπου 22 διαφορετικών στοιχείων, τα οποία διακρίνουν τις ταυτότητες, συμπεριλαμβανομένου του επιπέδου της σχετικής τους σημασίας, της βεβαιότητας, της έκφρασης, της θετικότητας, της ενεργού συμμετοχής, της συναισθηματικής προσκόλλησης, της επιλογής ή της επιβολής κ.ο.κ. - Ορισμένες πτυχές των ταυτοτήτων μας είναι σταθερές στην ζωή μας. - Άλλες πτυχές της ταυτότητας αλλάζουν όσο αποκτούμε δεξιότητες και αναλαμβάνουμε διάφορους ρόλους στην ζωή. - Ορισμένες πτυχές των ταυτοτήτων μας φαίνονται πολύ κεντρικές ως προς το ποιοι είμαστε ασχέτως του πού βρισκόμαστε, ενώ άλλες μπορεί να βρίσκονται στο παρασκήνιο ή να εξαρτώνται από μια κατάσταση. - Ορισμένες ταυτότητες είναι ταμπέλες που μας βάζουν οι άλλοι: ενώ οι άλλοι θεωρούν ότι έχουμε αυτήν την ταυτότητα, εμείς 		
--	--	---	--	--



		διαφωνούμε (15 λεπτά).		
Προπαρασκευαστικές εργασίες μαθητών/τριών (εφόσον απαιτούνται):	Απαντήσεις στο ερώτημα προς συζήτηση πριν από το μάθημα (είτε σε χαρτί σε δια ζώσης διδασκαλία, είτε σε ομάδα συζήτησης σε διαδικτυακό μάθημα).			
Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:	<p>Για μία εξ αποστάσεως συνάντηση, ο/η εκπαιδευτής/ρια μπορεί να στήσει μια εφαρμογή λευκού πίνακα, ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να στοχαστούν σε σχέση με τους ορισμούς του πολιτισμού και της ταυτότητας.</p> <p>Για μια διαδικτυακή συνεδρία, θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί πλατφόρμα που να παρέχει τη δυνατότητα διαχωρισμού των συμμετεχόντων σε διαφορετικά δωμάτια για τον διαχωρισμό σε ολιγομελείς ομάδες. Ο/η εκπαιδευτής/ρια μπορεί να εγκαταστήσει μια εφαρμογή πίνακα (http://jamboard.google.com/ for ex.) με μία σελίδα για κάθε άτομο, προκειμένου να αναπτύξουν το διάγραμμα «καθοριστικών εμπειριών». Αυτό θα βοηθήσει την κοινοποίηση των εμπειριών στις ολιγομελείς ομάδες.</p>			
Σημειώσεις:	Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να υλοποιηθεί καλύτερα με εκπαιδευόμενους/ες να κάνουν ελεύθερο σχέδιο, όμως είναι δυνατό να υλοποιηθεί με επιτυχία και σε ένα διαδικτυακό εκπαιδευτικό περιβάλλον.			

