

**Δραστηριότητα 2:** Δραστηριότητα που διερευνά την ανθρώπινη αξιοπρέπεια και τους δεσμούς της με τα ανθρώπινα δικαιώματα (Μέρος 2<sup>ο</sup>)

Δραστηριότητα Μαθητών/τριών	Χρόνος	Ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Ενέργειες Μαθητών/-τριών	EMA σχετικά με την Ενότητα
2.	55 λεπτά	<p>(Συνέχεια προηγούμενης δραστηριότητας)</p> <p><b>Βήμα 7ο.</b> Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός διαβιβάζει ένα αντίγραφο της απλοποιημένης έκδοσης της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού (ΣΔΠ). Οι μαθητές επιστρέφουν στις ομάδες τους και βλέπουν αν κάποιο από τα δικαιώματα που αναφέρονται στη ΣΔΠ αντικατοπτρίζεται στις "συνθήκες" που αναγνώρισαν στην άσκηση για το παιδί τους. Εάν ναι, μπορούν να το σημειώσουν απευθείας στο χαρτί. Για παράδειγμα, εάν το "σχολείο" αναγράφεται στο σχέδιό τους, αυτό θα μπορούσε να συνδεθεί με το άρθρο 28 (δικαίωμα στην εκπαίδευση). (15 λεπτά)</p> <p><b>Βήμα 8ο.</b> Οι ομάδες μοιράζονται τα αποτελέσματά τους με όλη την τάξη. Ο εκπαιδευτής ρωτά αν</p>	Μέσα στις ομάδες, οι φοιτητές/τριες ακολουθούν τις οδηγίες του εκπαιδευτικού, ολοκληρώνουν τις εργασίες και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα.	1,2

	<p>υπήρχαν προϋποθέσεις που είχαν εντοπίσει στις ομάδες τους που δεν αντανακλώνται στη ΣΔΠ. Ομοίως, υπήρχαν δικαιώματα που απαριθμούνται στη ΣΔΠ που δεν ήταν στο σχέδιό τους; είναι καλό να προστεθούν; (10 λεπτά)</p> <p><b>Βήμα 9ο.</b> Ο εκπαιδευτής ενημερώνει για τη δραστηριότητα και τονίζοντας ότι αυτή ξεκίνησε ζητώντας από τους φοιτητές/τριες να μοιραστούν τις δικές τους απόψεις. Μετά από αυτό, εισάγει το πρότυπο ανθρωπίνων δικαιωμάτων της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Μια σημαντική αρχή της εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι ότι ο εκπαιδευτής χρησιμοποιεί ως σημείο αφετηρίας την εμπειρία ζωής και τις ιδέες των φοιτητών, στις οποίες μπορούν να εισαχθούν αξίες και πρότυπα για τα ανθρώπινα δικαιώματα. (5 λεπτά)</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής πραγματοποιεί μια σύντομη παρουσίαση της ιστορίας και της φιλοσοφίας των ανθρωπίνων</p>	<p>Οι φοιτητές/τριες ακούν ενεργά την παρουσίαση και κάνουν συνδέσεις με βάση την προηγούμενη ομαδική εργασία τους.</p>	
--	--	---	--

	<p>δικαιωμάτων. Οι επικρίσεις του συστήματος ανθρωπίνων δικαιωμάτων αναφέρονται και συζητούνται. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει επίσης ποια είναι τα πρότυπα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ποιες είναι οι αξίες τους. Εισάγεται η Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου. Ο εκπαιδευτικός σημειώνει ότι το σύστημα ανθρωπίνων δικαιωμάτων εξαρτάται από τους «φορείς του καθήκοντος» (συνήθως την κυβέρνηση), οι οποίοι πρέπει να γνωρίζουν τις υποχρεώσεις τους έναντι των διεθνών και περιφερειακών προτύπων για τα ανθρώπινα δικαιώματα, και όλους τους υπόλοιπους που πρέπει να γνωρίζουν τα δικαιώματά τους ως πολίτες. Τα ανθρώπινα δικαιώματα, τα οποία επικεντρώνονται στη δικαιοσύνη, υποστηρίζουν δημοκρατικά συστήματα διακυβέρνησης. (10 λεπτά)</p>	<p>Οι φοιτητές/τριες μοιράζονται με άλλους φοιτητές/τριες τις απαντήσεις τους στην ερώτηση που απαντήθηκε</p>	
--	---	---	--



	<p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής τοποθετεί τους φοιτητές/τριες σε μικρές ομάδες, για να μοιραστούν τις απαντήσεις τους στο διαδικτυακό ερώτημα που τίθεται για συζήτηση σχετικά με το πότε έμαθαν για τα ανθρώπινα δικαιώματα. (5 λεπτά)</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής φέρνει πίσω τους φοιτητές/τριες και ζητά να σηκώσουν χέρια για κάθε μία από τις επιλογές (δημοτικό σχολείο, γυμνάσιο, πανεπιστήμιο, στην οικογένεια, μέσω φίλων ή άλλων, ποτέ). (Σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον, η δυνατότητα δημοσκόπησης μιας εφαρμογής, όπως το <i>Mentimeter</i>, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την εμφάνιση αποτελεσμάτων σε επίπεδο τάξης.)</p> <p>Συνήθως, θα υπάρχει μεγάλη ποικιλία απαντήσεων στην τάξη. Ο εκπαιδευτής επισημαίνει ότι, για να μπορούν οι πολίτες να διεκδικούν τα ανθρώπινα δικαιώματά τους, πρέπει να τα γνωρίζουν καλά. Δεν θα έπρεπε να θεωρούνται τόσο αυτονόητα, όσο τώρα (5 λεπτά)</p>	<p>πριν από το μάθημα και ακούνε τις απαντήσεις των συμφοιτητών τους.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες δηλώνουν την απάντησή τους σηκώνοντας το χέρι ή, σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον με την ολοκλήρωση μιας δημοσκόπησης.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες ακούνε ενεργά την παρουσίαση και κάνουν συνδέσεις τόσο ως φοιτητές/τριες όσο και ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί.</p>	
--	---	--	--

		<p><b>Ο εκπαιδευτής εισάγει τον ορισμό της εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα (από τη Διακήρυξη του ΟΗΕ για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα) καθώς και τις ιδιότητες του "πάνω στα", "μέσω" και του "για" των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. (5 λεπτά)</b></p>		
<p>Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται):</p>	<p>Απαντήσεις στο ερώτημα της συζήτησης πριν από το μάθημα (είτε σε χαρτί είτε σε ηλεκτρονική ομάδα συζήτησης).</p>			
<p>Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:</p>	<p>Φυλλάδιο: Απλοποιημένη έκδοση της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού.</p> <p>Ίδιο χαρτί γραφήματος εφαρμογής/ λευκού πίνακα (flipchart) για εργασίες ολιγομελών ομάδων που χρησιμοποιούνται στο 1ο Μέρος της άσκησης (Δραστηριότητα 1).</p> <p>Εάν εκτελείτε τη συνεδρία σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον, η δυνατότητα δημοσκόπησης μιας εφαρμογής, όπως το Mentimeter (Διαδραστικό λογισμικό παρουσίασης - Mentimeter) μπορεί να χρησιμοποιηθεί, για να υποδείξουν οι φοιτητές/τριες πότε έμαθαν για τα ανθρώπινα δικαιώματα.</p> <p>Για μια διαδικτυακή συνεδρία, θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί μια πλατφόρμα με δυνατότητα δημιουργίας δωματίων ομαδικής συζήτησης. Ο εκπαιδευτής μπορεί να δημιουργήσει μια εφαρμογή λευκού πίνακα (<a href="http://jamboard.google.com/">http://jamboard.google.com/</a> για παράδειγμα), ώστε να σημειώνει τα αποτελέσματα της εργασίας των μαθητών την ώρα της ενημέρωσης.</p>			
<p>Σημειώσεις:</p>	<p>-</p>			