

Δραστηριότητα 1: Εκπαίδευση STEM για την κοινωνική δικαιοσύνη (1)

Δραστηριότητα Μαθητών/-τριών	Χρόνος	Ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Ενέργειες Μαθητών/-τριών	EMA σχετικά με την Ενότητα
1.	60 λεπτά	<p>1) Ο/η εκπαιδευτικός ξεκινά το μάθημα δείχνοντας στους μαθητές/τριες, σε ένα αρχείο powerpoint, φωτογραφίες από τους «Τάφους των Βασιλέων» από την πόλη της Πάφου, στην Κύπρο, ζητώντας τους να μαντέψουν τι βλέπουν. Ο/η εκπαιδευτικός επισημαίνει ότι το μνημείο αυτό περιλαμβάνεται στην «Παγκόσμια Κληρονομιά» της UNESCO και παρέχει κάποιες βασικές πληροφορίες στους μαθητές/τριες (βλ. Παράρτημα).</p> <p>2) Μετά την ολοκλήρωση του διαλόγου στην τάξη για τα παραπάνω θέματα, ο/η εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές/τριες ότι θα εργαστούν με μια τάξη του Δημοτικού Σχολείου Πάφου (η πόλη απ' όπου προέρχεται το μνημείο) για το μάθημα αυτό. Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να αναζητήσει πιθανά</p>	<p>Οι μαθητές/τριες εντός των ομάδων τους έχουν μια συζήτηση για τα ακόλουθα θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γιατί στην αρχαιότητα υπήρχαν ξεχωριστοί τάφοι για βασιλιάδες και αριστοκράτες; - Τι υποδεικνύει αυτό το γεγονός για τις κοινωνικές τάξεις στον αρχαίο πολιτισμό; - Υπήρχαν διακρίσεις στις αρχαίες κοινωνίες; - Υπάρχουν αντίστοιχες διακρίσεις σήμερα; - Με ποιους τρόπους μπορούν τα παιδιά να εμπνεύσουν άλλα παιδιά να καταπολεμήσουν τις διακρίσεις; <p>Οι μαθητές/τριες πρέπει να κατανοήσουν ότι υπάρχουν διαφορετικές κουλτούρες και πολιτισμοί και ότι είναι καθήκον μας</p>	1,2,3

		<p>σχολεία στην επαρχία της Πάφου, τα οποία θα ήθελαν να συνεργαστούν με το δικό του σχολείο μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (http://www.etwinning.net).</p> <p>3) Αφού οι εκπαιδευόμενοι/ες ολοκληρώσουν την παρουσίασή τους, ο/η εκπαιδευτικός τους ενημερώνει ότι θα πραγματοποιηθεί τηλεδιάσκεψη με τους μαθητές/τριες του άλλου σχολείου, για να μοιραστούν το υλικό τους και να δείξουν τα ευρήματά τους.</p> <p>4) Ο εκπαιδευτικός ανοίγει το πρόγραμμα στον υπολογιστή, για να συνδεθεί με το άλλο σχολείο. (Στο σημείο αυτό, οι εκπαιδευτικοί των δύο σχολείων χρησιμοποιούν οποιοδήποτε εργαλείο έχουν στη διάθεσή τους, π.χ. Skype, Moodle κ.λπ.).</p> <p>5) Η μία τάξη ξεκινά την παρουσίαση και αφού τελειώσει, παρουσιάζει η άλλη.</p>	<p>να μάθουμε πώς να ανεχόμαστε συμπεριφορές και παραδόσεις που μπορεί να διαφέρουν από αυτό που έχουμε συνηθίσει ή γνωρίζουμε.</p> <p>Μια τάξη του Δημοτικού Σχολείου μιας ευρωπαϊκής πόλης θα αναλάβει να δημιουργήσει μια διαδραστική παρουσίαση για τους «Τάφους των Βασιλέων» με όλες τις πληροφορίες που θα βρει στις διάφορες ιστοσελίδες του διαδικτύου.</p> <p>–Η τάξη του Δημοτικού Σχολείου της περιφέρειας της Πάφου θα αναλάβει να βιντεοσκοπήσει τους «Τάφους των Βασιλέων», καθώς το μνημείο αυτό βρίσκεται στην Πάφο.</p> <p>Οι μαθητές/τριες τους δημοτικού σχολείου μιας ευρωπαϊκής πόλης χωρίζονται σε ομάδες (κάθε ομάδα περιέχει αγόρια και κορίτσια) και</p>	
--	--	--	--	--

			<p>αρχίζουν να ψάχνουν στις διάφορες ιστοσελίδες για υλικό ,για να δημιουργήσουν την παρουσίασή τους.</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος, οι μαθητές/τριες των δύο σχολείων παραμένουν συνδεδεμένοι/ες, για να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους σε προσωπικό επίπεδο.</p> <p>Μετά τη γνωριμία τους, ανταλλάσσουν απόψεις για το πώς θα μπορούσαν να επωφεληθούν από τη γνωριμία με μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς στην Ευρώπη, με σκοπό την προώθηση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.</p>	
Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται):				
Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Ένας υπολογιστής.			

Σημειώσεις:	Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να παρέμβει/βοηθήσει κατά τη διάρκεια της διαδικασίας δημιουργίας της παρουσίασης των μαθητών/τριών του, χωρίς, όμως, να παρεμβαίνει στις συζητήσεις μεταξύ των παιδιών.
-------------	---

