

Δραστηριότητα 3: Προσωπικές εμπειρίες κοινωνικού αποκλεισμού/διακρίσεων

Δραστηριότητα Μαθητών/-τριών	Χρόνος	Ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Ενέργειες Μαθητών/-τριών	ΕΜΑ σχετικά με την Ενότητα
3.	2 ώρες συνολικά 15 λεπτά	<p>Ανάκληση προσωπικών εμπειριών</p> <p>Ζητάμε από τους εκπαιδευόμενους/ες να σκεφτούν τις προσωπικές τους εμπειρίες. Όλοι έχουν ένα λεπτό να αναλογιστούν σιωπηρά ένα περιστατικό, κατά το οποίο υπήρξαν θύματα κοινωνικού αποκλεισμού και ένα κατά το οποίο βρέθηκαν στη θέση του θύτη.</p> <p>Επιλέγετε κάποιον από την ομάδα που ξέρετε λιγότερο και τους αφηγείστε τις εμπειρίες σας, αιτιολογώντας τις επιλογές σας και περιγράφοντας τα συναισθήματά σας.</p> <p>Φτιάχνουμε ομάδες. Ο ακροατής κάθε δυάδας (όχι αυτός που αφηγήθηκε τις</p>	<p>Για ένα λεπτό, κάθε μέλος της ομάδας, ατομικά, αναλογίζεται και επιλέγει ένα περιστατικό κοινωνικού αποκλεισμού, στο οποίο βρέθηκε στη θέση του θύματος και ένα όπου λειτούργησε ως θύτης.</p> <p>Ανά ζεύγη (3 λεπτά ο καθένας=6 λεπτά), τα μέλη της ομάδας αφηγούνται τις δύο ιστορίες ο ένας στον άλλον.</p> <p>Όλοι οι συμμετέχοντες/ουσες αφηγούνται τις ιστορίες του ζευγαριού τους. Μετά, όλοι οι εκπαιδευόμενοι/ες μαζί συζητούν ομοιότητες και</p>	1,2,3 1

		ιστορίες) αφηγείται τις δύο ιστορίες του συντρόφου του στην ολομέλεια (δίνουμε χρόνο για συζήτηση).	διαφορές ανάμεσα στις ιστορίες.	
	15 λεπτά	<p>Σύνδεση των προσωπικών εμπειριών με την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα.</p> <p>Διανομή χρωματιστών χαρτιών A4, κομμένων οριζόντια στη μέση. Κάθε ομάδα παίρνει 4 χαρτιά.</p> <p>Κάθε ομάδα επεξεργάζεται την εξής ερώτηση: «Ποιες είναι οι αξίες που παραβιάστηκαν και δημιούργησαν τις κακές αναμνήσεις;» Ο/η εκπαιδευτικός παρέχει στους εκπαιδευόμενους/ες έναν κατάλογο με τις αξίες της Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και τους αντίστοιχους περιγραφικούς δείκτες.</p>	<p>Τα μέλη της ομάδας συζητούν και καταγράφουν τις αξίες (μόνο τις αξίες και όχι τα αντίθετά τους, π.χ. δικαιοσύνη, όχι αδικία) στα χρωματιστά χαρτιά.</p> <p>Όταν οι ομάδες είναι έτοιμες, αναρτούν τις κάρτες με τις αξίες στο κάτω μέρος ενός πίνακα ή τοίχου.</p>	1



	5 λεπτά	<p>Ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το πώς ο λόγος της λογοτεχνίας επιτρέπει στον αναγνώστη να καλλιεργήσει στάσεις, αξίες και δεξιότητες που συνδέονται με την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη/ΕΑΔ.</p> <p>Ζητάμε από τα μέλη των ομάδων να συνοψίσουν τη διαδικτυακή συζήτηση για τον ρόλο της λογοτεχνίας στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και να την συσχετίσουν με τις αξίες και τις στάσεις της Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη/ΕΑΔ.</p>	<p>Τα μέλη των ομάδων συζητούν και γράφουν τις αξίες στα χρωματιστά χαρτιά.</p> <p>Όταν οι ομάδες είναι έτοιμες, αναρτούν τις κάρτες με τις αξίες στο πάνω μέρος ενός πίνακα ή τοίχου.</p>	2
	5 λεπτά	<p>Παρουσίαση λογοτεχνικού κειμένου:</p> <p>Κ.Π. Καβάφης, «Τείχη». Παρουσίαση διάφορων πιθανών προσεγγίσεων (κειμενοκεντρική, αναγνωστική ανταπόκριση, πολιτισμικό πλαίσιο).</p> <p>Παρουσίαση βασικών στοιχείων</p>	<p>Παρακολουθούν και κρατούν σημειώσεις.</p>	1

		για τον ποιητή και την εποχή του.		
	35 λεπτά	<p>Διερεύνηση των διαφορετικών διδακτικών επιλογών σε αντιστοιχία με τις προαναφερθείσες προσεγγίσεις.</p> <p>Ζητάμε από τις ομάδες να επιλέξουν μια αξία και μία στάση που συνδέονται με την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη/ΕΑΔ και να κάνουν ένα σύντομο σχέδιο μαθήματος, εστιάζοντας σε μία ή δύο δραστηριότητες που συνδέονται με τις αξίες που επέλεξαν.</p>	<p>Οι ομάδες επιλέγουν μια αξία και μία στάση και φτιάχνουν ένα σχέδιο μαθήματος με δυο συγκεκριμένες δραστηριότητες, οι οποίες προάγουν τον σεβασμό απέναντι στις αξίες που επέλεξαν.</p> <p>Όλοι οι συμμετέχοντες/ουσες μπορούν να αναστοχαστούν πάνω στο σχέδιο μαθήματος που κατασκευάζουν. Κάθε συμβολή είναι πολύτιμη.</p>	3
	10 λεπτά	<p>Αναστοχασμός:</p> <p>Εντυπώσεις από τη δραστηριότητα</p> <p>Τι μάθαμε;</p>	<p>Όλοι οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται πάνω στις δραστηριότητες του εργαστηρίου που παρακολούθησαν. Τι έκαναν και γιατί το έκαναν;</p>	1,2,3
Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται):	-			
Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:		Παρουσίαση σε Powerpoint, πίνακας flipchart, μαρκαδόροι, άσπρο χαρτί, χρωματιστό χαρτί Α4 4 χρωμάτων, στυλό και σημειωματάρια (για κάθε εκπαιδευόμενο/η), φυλλάδια με τις αξίες και τους		

	περιγραφικούς δείκτες της Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη/ΕΑΔ.
Σημειώσεις:	Αξιολόγηση: Αναστοχασμός και σχέδια μαθήματος.

