

**Δραστηριότητα 3:** Αναστοχασμός πάνω στην έννοια «Γλώσσα» (σχολικό μάθημα)- Τι σημαίνει στο σύγχρονο σχολείο;

Δραστηριότητα Μαθητών/-τριών	Χρόνος	Ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Ενέργειες Μαθητών/-τριών	EMA σχετικά με την Ενότητα
3.  Αναστοχασμός: οι διαφορετικές έννοιες της γλωσσικής διδασκαλίας στο σύγχρονο σχολείο	95 λεπτά συνολικά  10 λεπτά	Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές/τριες να προσδιορίσουν τη σημασία της έννοιας «Γλώσσα».  Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζει το μάθημα της Γλώσσας;	Τα μέλη των ομάδων συζητούν την έννοια και παρουσιάζουν στην ολομέλεια τις απαντήσεις τους.  Μετά συζητούν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει το μάθημα σε ένα παγκοσμιοποιημένο κόσμο, στο πλαίσιο του οποίου η πραγματικότητα καθορίζεται από τα ΜΜΕ και τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης.	1
Μοντέλα γλωσσικής διδασκαλίας	15 λεπτά	Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές/τριες να παρουσιάσουν διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας της Γλώσσας, από την εμπειρία τους ως μαθητές/τριες.	Τα μέλη της ομάδας συζητούν και καταγράφουν τις διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας στα χρωματιστά χαρτιά.	1,2

		<p>Διανομή χρωματιστών χαρτιών A4, κομμένων οριζόντια στη μέση. Κάθε ομάδα παίρνει 4 χαρτιά.</p> <p>Τους ζητείται να γράψουν μεθόδους και παραδείγματα.</p>	<p>Όταν οι ομάδες είναι έτοιμες, διαβάζουν τις μεθόδους που κατέγραψαν στην ολομέλεια.</p>	
	15 λεπτά	<p>Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τα μέλη των ομάδων να συνοψίσουν τη διαδικτυακή συζήτηση που προηγήθηκε για τον ρόλο των διδακτικών μοντέλων στην καλλιέργεια των διαφορετικών τύπων μαθητικής ταυτότητας και στην προώθηση διαφορετικών αξιών, στάσεων, κριτικής κατανόησης και γνώσης.</p>	<p>Τα μέλη των ομάδων συζητούν και καταγράφουν στάσεις, αξίες, κριτική κατανόηση και γνώσεις που καλλιεργούν οι διδακτικές μέθοδοι στα χρωματιστά χαρτιά. Χρησιμοποιούν διαφορετικό χρώμα για κάθε μέθοδο.</p> <p>Όταν οι ομάδες είναι έτοιμες, αναρτούν τις κάρτες με όσα κατέγραψαν στο πάνω μέρος ενός πίνακα ή τοίχου.</p> <p>Κάτω από κάθε παράδειγμα κολλούν τα χαρτιά με τα παραδείγματα που κατέγραψαν στο προηγούμενο βήμα.</p>	1,2



	10 λεπτά	Παρουσίαση των διδακτικών παραδειγμάτων που καλλιεργούν την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα.	Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν με προσοχή και κρατούν σημειώσεις.	2
	35 λεπτά	Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τις ομάδες να επιλέξουν μια αξία και μία ικανότητα κριτικής κατανόησης και γνώσης που συνδέονται με την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη. Έπειτα, τους ζητά να κάνουν ένα σύντομο σχέδιο μαθήματος για ένα θέμα ή γλωσσικό φαινόμενο της επιλογής τους, εστιάζοντας στις επιλεχθείσες ικανότητες μέσα από μία ή δύο δραστηριότητες.	Οι ομάδες επιλέγουν μια αξία και μία ικανότητα που σχετίζεται με την κριτική κατανόηση και γνώση. Έπειτα, συνθέτουν ένα σχέδιο μαθήματος με δύο δραστηριότητες που προωθούν τα στοιχεία που επέλεξαν.  Όλοι οι συμμετέχοντες/ουσες μπορούν να αναστοχαστούν πάνω το σχέδιο μαθήματος, που έφτιαξαν. Κάθε συμβολή είναι πολύτιμη.	2
	10 λεπτά	Αναστοχασμός:  Εντυπώσεις που μας άφησε η δραστηριότητα. Τι μάθαμε;	Όλοι οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται πάνω στις δραστηριότητες του εργαστηρίου που παρακολούθησαν. Τι έκαναν και γιατί το έκαναν;	1,2
Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών	-			

(εφόσον απαιτούνται):	
Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Παρουσίαση ppt, πίνακας, μαρκαδόροι, άσπρο χαρτί A4, χαρτί A4 σε 4 χρώματα, στυλό και σημειωματάριο για κάθε συμμετέχοντα/ουσα, φωτοτυπίες τους Περιγραφικούς Δείκτες Ικανοτήτων του ΠΑΙΔΠ (ΠΑΙΔΠ, τ. 2).  Πηγές: ΠΑΙΔΠ, τ.2 και τ. 3.
Σημειώσεις:	Αξιολόγηση: Αναστοχασμός και Σχέδια μαθήματος

