

Δραστηριότητα 3: Σχολική εκπαίδευση, παιδαγωγική μέθοδος και συμμετοχή (Μέρος 2)

Δραστηριότητα Μαθητών/τριών	Χρόνος	Ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Ενέργειες Μαθητών/-τριών	EMA σχετικά με την Ενότητα
3.	55 λεπτά	<p>Ο /η εκπαιδευτικός μοιράζεται ερευνητικά δεδομένα σχετικά με τη σύνδεση διδασκαλίας στην τάξη και εμπλοκής των μαθητών/ριών. Τα δεδομένα προέρχονται από τη <i>Διεθνή Ένωση για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Επιτευγμάτων</i> και τη <i>Διεθνή Μελέτη Εκπαίδευσης στην Πολιτική και την Ιδιότητα του Πολίτη (ICCS IEA)</i>. Ο/η εκπαιδευτικός, στη συνέχεια, κάνει παρουσίαση σε σχέση τις παιδαγωγικές μεθόδους, αναφέροντας διάφορες στρατηγικές για εμπλοκή, ενδυνάμωση και μεταμόρφωση. Η συμμετοχή των μαθητών/ριών στα κοινά συνδέεται με καθεμία από αυτές τις παιδαγωγικές στρατηγικές.</p>	Οι εκπαιδευόμενοι/ες ακούνε ενεργά την παρουσίαση και κάνουν συνδέσεις με βάση την πρότερη ομαδική εργασία.	3

		<p>Ο/η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει στους/ις μαθητές/ριες την προσέγγιση που βασίζεται στα ανθρώπινα δικαιώματα στην εκπαίδευση. Επίσης, υπενθυμίζει τη σημασία της ενασχόλησης όχι μόνο με τις διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές, αλλά και με άλλες μορφές της κουλτούρας του σχολείου, όπως πρακτικές και πολιτικές που βοηθούν στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών. (15 λεπτά)</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες σπάνε σε 6 μικρές ομάδες. Τα 3 παραδείγματα περιπτώσιολογικών μελετών για τη συμμετοχή στη σχολική διακυβέρνηση ανατίθενται ανά 2 ομάδες. Κάθε ομάδα θα πρέπει να διαβάσει την μελέτη που της ανατέθηκε και να είναι έτοιμη να την παρουσιάσει στους/ις συμμαθητές/ριές της σε μια τρίλεπτη παρουσίαση. Βάσει</p>	<p>Μέσα στις ομάδες, οι εκπαιδευόμενοι/ες ακολουθούν τις οδηγίες του/ης εκπαιδευτή/τριας, συμπληρώνουν τις ασκήσεις και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες εμπλέκονται σε</p>	
--	--	---	--	--

		<p>των πληροφοριών που είναι διαθέσιμες στη μελέτη περίπτωσης, η παρουσίαση θα πρέπει να περιλαμβάνει: (α) το σκεπτικό της εργασίας [που παρουσιάστηκε στη μελέτη], (β) τον στόχο του εργασίας, (γ) το σχολείο, την πόλη και τη χώρα όπου υλοποιήθηκε η εργασία, (δ) τα αποτελέσματα, (ε) τις απόψεις των μαθητών/τριών σχετικά με την προσέγγιση και την αποτελεσματικότητα της εργασίας, καθώς και τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε να βελτιωθεί ή να επεκταθεί. Οι εκπαιδευόμενοι/ες συναντιούνται σε μικρές ομάδες, για να επανεξετάσουν και να συζητήσουν τη μελέτη περίπτωσης που τους ανατέθηκε. (15 λεπτά)</p> <p>Στη συνέχεια, οι 3 μικρές ομάδες ενσωματώνονται σε 2 μεγαλύτερες ομάδες, στο πλαίσιο των οποίων εκπροσωπούνται όλες οι μελέτες περίπτωσης. Οι μικρές ομάδες</p>	<p>αναστοχαστική συζήτηση.</p>	
--	--	--	--------------------------------	--



		<p>κοινοποιούν τη μελέτη περίπτωσης και τις σκέψεις τους στη μεγάλη ομάδα (15 λεπτά).</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός κλείνει το μάθημα με έναν ανοιχτό αναστοχασμό και συζήτηση σχετικά με την ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών:</p> <p>-Τι στρατηγικές έμαθαν οι εκπαιδευόμενοι και τι πιστεύουν ότι θα είναι αποτελεσματικό στο σχολείο που θα διδάξουν μελλοντικά;</p> <p>-Πώς η αντίληψη του ατόμου για το status του, το οποίο αντιλαμβάνεται ως χαμηλό, και το αίσθημα της διαφορετικότητας εμποδίζουν τον/την μαθητή/τρια να συμμετάσχει σε κοινωνικές και πολιτικές δραστηριότητες. Τι μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευτικοί, για να εξαλειφθεί αυτό το εμπόδιο; (10 λεπτά)</p>		
<p>Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται):</p>	<p>Απαντήσεις στο ερώτημα προς συζήτηση, πριν από το μάθημα (είτε σε χαρτί είτε διαδικτυακή συζήτηση σε ομάδες)</p>			

<p>Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:</p>	<p>Φυλλάδιο: Μελέτες περίπτωσης και φύλλο εργασίας σχετικά με τη συμμετοχή στη σχολική διακυβέρνηση</p> <p>Για μια διαδικτυακή συνεδρία, θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί πλατφόρμα που να παρέχει τη δυνατότητα διαχωρισμού των συμμετεχόντων σε διαφορετικά δωμάτια. Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να εγκαταστήσει μια εφαρμογή πίνακα (π.χ. http://jamboard.google.com/) με μία ξεχωριστή σελίδα, πάνω στην οποία θα εργαστεί κάθε ομάδα.</p>
<p>Σημειώσεις:</p>	<p>-</p>

