

Δραστηριότητα 2: Σχολική εκπαίδευση, παιδαγωγική μέθοδος και συμμετοχή (Μέρος 1ο)

Δραστηριότητα Μαθητών/τριών	Χρόνος	Ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Ενέργειες Μαθητών/-τριών	EMA σχετικά με την Ενότητα
2.	55 λεπτά	<p>(Επέκταση της προηγούμενης δραστηριότητας)</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός επισημαίνει ότι μέσα από τα παραδείγματα που συζητήθηκαν, αναφέρθηκαν διάφορες μορφές συμμετοχής. Ποιες είναι οι ομοιότητες και οι διαφορές ανάμεσα στις αντιλήψεις περί πολιτικής συμμετοχής; Για ποιους λόγους η συμμετοχή των νέων είναι σημαντική και απαραίτητη; Τα επιχειρήματα θα πρέπει να καλύπτουν τα οφέλη τόσο για τους νέους, όσο και για την κοινότητα και τις δημοκρατικές διαδικασίες. (10 λεπτά)</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός διεξάγει μια σύντομη δημοσκόπηση με τους/ις εκπαιδευόμενους/ες σχετικά με τις απόψεις τους για το σκοπό ή τους σκοπούς της</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες ακούνε ενεργά την παρουσίαση και κάνουν συνδέσεις βασιζόμενοι/ες στην πρότερη ομαδική εργασία.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες συμπληρώνουν τη δημοσκόπηση και συμμετέχουν στη συζήτηση.</p>	1,2

		<p>σχολικής εκπαίδευσης. (Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, οι απαντήσεις που δίνονται ως επιλογές δεν χρειάζεται να αποκλείουν η μία την άλλη). Τα αποτελέσματα συζητούνται εν συντομία (10 λεπτά).</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός στη συνέχεια κάνει μια παρουσίαση σχετικά με τους εκπροσώπους της επανεκτιμολόγησης και της μετα-επανεκτιμολόγησης και τις αντιλήψεις τους σχετικά με το σκοπό της σχολικής εκπαίδευσης. Όσο ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει, ζητείται από τους/ις εκπαιδευόμενους/ες να εντοπίσουν ποια μορφή συμμετοχής των μαθητών μπορεί να σχετίζεται με κάθε μία από τις σχολές παιδαγωγικής φιλοσοφίας. (10 λεπτά)</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε ολιγομελείς ομάδες.</p> <p>[Φυλλάδιο: Εκπρόσωποι της επανεκτιμολόγησης και της</p>	<p>Μέσα στις ομάδες, οι εκπαιδευόμενοι/ες ακολουθούν τις οδηγίες του/ης εκπαιδευτή/τριας, συμπληρώνουν τις ασκήσεις και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>μετά-επανενηνιολόγη-σης]</p> <p>Οι ομάδες με άρτιο αριθμό συζητούν: Πώς θα έμοιαζε η διδασκαλία και η μάθηση από την οπτική ενός εκπροσώπου της επανενηνιολόγησης; Σε τι μορφές συμμετοχής κατευθύνονται οι μαθητές;</p> <p>Οι ομάδες με περιττό αριθμό κάνουν το ίδιο για την μετά-επανενηνιολόγη ση. Τουλάχιστον 5 πρακτικές θα πρέπει να καταγραφούν από κάθε ομάδα. (Οι μαθητές/ριες καταγράφουν τα αποτελέσματά τους σε χαρτί ή εφαρμογή πίνακα). (15 λεπτά).</p> <p>Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων και συζήτηση (10 λεπτά).</p>		
Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται):	-			
Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Φυλλάδιο: Εκπρόσωποι Επανενηνιολόγησης και Μετά-επανενηνιολόγησης και Θεωρία Αναλυτικού Προγράμματος	Αν η διδασκαλία πραγματοποιείται σε διαδικτυακό περιβάλλον, μπορεί να χρησιμοποιηθεί μια εφαρμογή δημοσκοπήσεων, όπως το Mentimeter (Interactive presentation software - Mentimeter) , προκειμένου να καταγραφούν οι απόψεις των		

	<p>μαθητών/τριών σχετικά με τους σκοπούς της σχολικής εκπαίδευσης.</p> <p>Για μια διαδικτυακή συνεδρία, θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί πλατφόρμα που να παρέχει τη δυνατότητα διαχωρισμού των συμμετεχόντων σε διαφορετικά δωμάτια. Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί χρησιμοποιήσει έναν κοινό πίνακα (π.χ. http://jamboard.google.com/ or https://padlet.com/), προκειμένου να καταγράψει τα αποτελέσματα της εργασίας των μαθητών/τριών, κατά τη διάρκεια της ανακεφαλαίωσης.</p>
Σημειώσεις:	-

