

Δραστηριότητα 2: Σχολικό σύστημα, ταυτότητα και πολιτισμός

Δραστηριότητα Μαθητών/τριών:	Χρόνος	Ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Ενέργειες Μαθητών/τριών:	ΕΜΑ σχετικά με την Ενότητα
2.	55 λεπτά	<p>Ο/η εκπαιδευτικός ξεκινά παρουσιάζοντας εν συντομία τις έννοιες της πολυπολιτισμικής και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, Οι όροι πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμικότητα θεωρούνται συχνά συνώνυμοι, όμως υπάρχουν ορισμένες διαφορές. Η πρώτη είναι γεωγραφική. Η διαπολιτισμική εκπαίδευση είναι ο όρος που προτιμάται στην Ευρώπη, με εξαίρεση το Ηνωμένο Βασίλειο και τη Φινλανδία. Τόσο η πολυπολιτισμική, όσο και η διαπολιτισμική εκπαίδευση μπορούν να λάβουν πολλές διαφορετικές κατευθύνσεις, αφού μπορούν να βρεθούν και παραδοσιακές και πιο προοδευτικές εκδοχές πολυπολιτισμικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Οι πιο παραδοσιακές και συντηρητικές προσεγγίσεις εστιάζουν στην μάθηση με σκοπό την</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες ακούνε ενεργά την παρουσίαση.</p>	2,3

	<p>συνύπαρξη του ατόμου και τη γνωριμία με διαφορετικούς πολιτισμούς. Οι πιο κριτικές προσεγγίσεις εστιάζουν στην κοινωνική δικαιοσύνη ως θεμελιώδη αξία, στη διεύρυνση της δημοκρατίας και στον αγώνα ενάντια στην προκατάληψη και τη διάκριση. Οι σημερινές κριτικο-κεντρικές προσεγγίσεις τόσο της διαπολιτισμικής, όσο και της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης αντιμετωπίζουν την πολιτισμική πολυμορφία της σχολικής τάξης ως στοιχείο που περιλαμβάνει την εθνικότητα, την φυλή, την κοινωνική τάξη, το φύλο, τη θρησκεία, τη γλώσσα, την αναπηρία και τον σεξουαλικό προσανατολισμό. Υπό αυτήν την διευρυμένη έννοια, είμαστε όλοι μέλη μιας πολιτισμικά πολύμορφης κοινωνίας, ενώ η διαπολιτισμική και πολυπολιτισμική εκπαίδευση απευθύνεται σε όλους/ες τους/ις μαθητές/ριες, και όχι μόνο με μαθητές/ριες</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες μοιράζονται τις αναμνήσεις της πολιτισμικής πολυμορφίας που συνάντησαν στις τάξεις που φοιτούσαν ως παιδιά. (Αυτό μπορεί να γίνει προφορικά ή με τη χρήση εφαρμογής λευκού πίνακα).</p>	
--	---	---	--

		<p>μειονοτήτων ή πρόσφυγες. (5 λεπτά).</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός συνεχίζει μοιράζοντας δεδομένα σχετικά με την αύξηση της πολυμορφίας στις κοινωνίες και τα σχολεία, χρησιμοποιώντας στατιστικά στοιχεία από τη χώρα και την πόλη του/ης. Ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/ις εκπαιδευόμενους/ες να ανακαλέσουν τις διαφορετικές χώρες ή εθνικότητες που αντιπροσωπεύονταν στις σχολικές τάξεις, στις οποίες φοιτούσαν στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τι άλλες μορφές διαφορετικότητας μπορούμε να βρούμε στη σχολική τάξη; Ο/η εκπαιδευτικός καταγράφει παραδείγματα διαφορετικότητας στον λευκό πίνακα ή την εφαρμογή πίνακα (5 λεπτά)</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει στους/ις εκπαιδευόμενους/ες ότι βάσει της ιστορικής στιγμής ή της τοπικής κουλτούρας, ορισμένες πολιτισμικές ομάδες μπορεί να ιδωθούν ως</p>		<p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες ακούν ενεργά την παρουσίαση και κάνουν συνδέσεις με προσωπικές τους εμπειρίες.</p>
--	--	--	--	--



		<p>«Άλλοι» και να θεωρήσουν τους εαυτούς τους ως έχοντες χαμηλότερη κοινωνική θέση. Αυτό μπορεί να παρατηρηθεί σε οποιοδήποτε άτομο ή ομάδα που αντιμετωπίζεται ως «διαφορετικό» για κάποιον λόγο.</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει το βίντεο “Microaggression” (1:01) (YouTube). Microaggression - YouTube</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός καλεί τους/ις εκπαιδευόμενους/ες να ανταποκριθούν στο βίντεο. Υπήρξαν μάρτυρες ή συμμετείχαν ποτέ σε κάποια εκδήλωση μικροεπιθετικότητας. Και πώς μπορούν να εξαιρεθούν οι μικροεπιθετικότητες; (10 λεπτά);</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός στη συνέχεια κάνει μια παρουσίαση σχετικά με την επιτυγχανόμενη και την αποδιδόμενη θέση. Ορισμένες ταυτότητες αποτιμώνται θετικά ή αρνητικά και προσφέρουν αντίστοιχες <u>θέσεις</u></p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες παρακολουθούν το βίντεο και εν συνεχεία εμπλέκονται σε συζήτηση για την συνάφεια με τις εμπειρίες του και για τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να εξαιρεθεί το φαινόμενο. (Σε μια διαδικτυακή συνάντηση, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούσαν να αναρτούν ανώνυμα σε μια εφαρμογή λευκού πίνακα, αν έχουν υπάρξει μάρτυρες ή εάν συμμετείχαν σε περιστατικά μικροεπιθετικότητας. Στη συνέχεια μπορεί να ακολουθήσει ανοικτή συζήτηση σχετικά με τρόπους με τους οποίους μπορεί να εξαιρεθεί)</p>	
--	--	---	--	--

	<p>ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες.</p> <p>- Η επιτυγχανόμενη θέση/καθεστώς είναι αυτή που αποκτάται με βάση την αξία. Είναι μια θέση που κερδίζεται ή επιλέγεται και αντικατοπτρίζει τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τις προσπάθειες ενός ατόμου.</p> <p>-Η αποδιδόμενη θέση, από την άλλη πλευρά, είναι πέρα από τον έλεγχο του ατόμου. Δεν κερδίζεται, αλλά είναι κάτι που οι άνθρωποι κατέχουν από την γέννησή τους ή δεν έχουν κανέναν έλεγχο επ' αυτού.</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός βάζει τους/ις εκπαιδευόμενους/ες σε ζεύγη και τους ζητά να μοιραστούν με το ζευγάρι τους τα ακόλουθα:</p> <p>1) Μοιράσου μια εμπειρία όπου η αποδιδόμενη ταυτότητά σου (υπηκοότητα, φύλο ή άλλο στοιχείο της ταυτότητάς που σου έχει αποδοθεί) σε έχει τοποθετήσει σε μια «ανώτερη» θέση σε σχέση με τα άλλα άτομα γύρω σου. Ποιες ήταν αυτές οι συνθήκες; Πώς</p>	<p>Σε ζεύγη, οι εκπαιδευόμενοι/ες ακολουθούν τις οδηγίες του/ης εκπαιδευτή/ριας και συμπληρώνουν τις ασκήσεις.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες ακούνε ενεργά την παρουσίαση και δημιουργούν συνδέσεις τόσο ως εκπαιδευόμενοι/ες, όσο και ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί.</p>	
--	---	--	--

		<p>αισθάνθηκες με αυτό; (5 λεπτά)</p> <p>Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους/ις εκπαιδευόμενους να απαντήσουν σε μια σειρά ερωτήσεων. (2) Μπορείς να θυμηθείς μια άλλη κατάσταση, στην οποία το ίδιο στοιχείο της ταυτότητάς σου σε έφερε σε μια λιγότερο προνομιούχα θέση; Ποιες ήταν αυτές οι συνθήκες; Πώς αισθάνθηκες με αυτό; (5 λεπτά)</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει ότι τα σχολεία και οι δάσκαλοι παίζουν κομβικό ρόλο (α) στην αναγνώριση όλων των μορφών πολιτισμικής πολυμορφίας και στην ενθάρρυνση των μαθητών/τριών να εκτιμούν αυτήν την διαφορετικότητα και να εργάζονται δια-πολιτισμικά, (β) στην προστασία εκείνων των μαθητών/τριών που αντιμετωπίζονται ως «διαφορετικοί/ές» και στη διασφάλιση ότι τα άτομα αυτά δεν θα είναι αόρατα ή εκφοβισμένα, και (γ) στη χρήση ενός συμπεριληπτικού και</p>		
--	--	--	--	--



		<p>διαφοροποιημένου αναλυτικού προγράμματος σπουδών και αντίστοιχων παιδαγωγικών μεθόδων.</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τα παρακάτω σημεία, ζητώντας κατά περιόδους την άποψη των εκπαιδευομένων.</p> <p>- Η μη αναγνώριση της διαφορετικότητας των εκπαιδευομένων ή η υποβάθμιση της γλώσσας ή της κουλτούρας τους στο αναλυτικό πρόγραμμα και το σχολικό σύστημα, οδηγεί στην «αφαίρεση» πολιτισμικών πόρων από τους/ις εκπαιδευόμενους/ες.</p> <p>- Όταν οι κοινωνικο-πολιτισμικές και πολιτικές δομές του αναλυτικού προγράμματος σιωπούν σε θέματα, όπως το φύλο και ο σεξουαλικός προσανατολισμός, οι εκπαιδευόμενοι/ες αφήνονται στα χέρια του κρυφού αναλυτικού προγράμματος, το οποίο τυπικά στιγματίζει την απόκλιση.</p>		
--	--	--	--	--



		<p>- Μπορεί να παρατηρηθεί α-ορατότητα της αναπηρίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/ριες. Συχνά παρατηρείται ότι οι αναπαραστάσεις της αναπηρίας να είναι αρνητικές. Στην Αμερικανική και Βρετανική λογοτεχνία (<i>Moby Dick, Glass Menagerie, A Christmas Carol</i>) άτομα με αναπηρία συχνά παρουσιάζονται ως «εκδικητικά», αδύναμα ή εύθραυστα. Οι ταινίες, τα αστεία, οι φιλανθρωπίες μπορούν επίσης να ενισχύσουν πολλές στερεοτυπικές απόψεις για τα άτομα με αναπηρία.</p> <p>Τα σχολεία πρέπει να παίξουν έναν ουσιαστικό ρόλο στο να σπάσουν αυτά τα στερεότυπα (20 λεπτά).</p>		
Προπαρασκευαστικές εργασίες μαθητών/τριών: (εφόσον απαιτούνται):	-			
Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:	<p>Βίντεο για την μικρο-επιθετικότητα. Microaggression - YouTube</p> <p>Για μια διαδικτυακή συνεδρία, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να εγκαταστήσει μια εφαρμογή πίνακα, προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι/ες να μοιραστούν τις εμπειρίες τους για την</p>			

	<p>πολιτισμική πολυμορφία στη σχολική τους τάξη και τα περιστατικά μικροεπιθετικότητας.</p> <p>Για τη διαδικτυακή συνεδρία, θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί πλατφόρμα που να παρέχει τη δυνατότητα διαχωρισμού των συμμετεχόντων σε διαφορετικά δωμάτια. Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει έναν κοινό πίνακα (http://jamboard.google.com/ or https://padlet.com/, for ex.), προκειμένου να σημειώνει τα αποτελέσματα της δουλειάς των εκπαιδευομένων, κατά την διάρκεια της ενημέρωσης.</p>
Σημειώσεις:	<p>Ιδανικά ο/η εκπαιδευτικός θα ερευνήσει τα στατιστικά στοιχεία σχετικά με την πολιτισμική πολυμορφία στη χώρα και την πόλη. Αυτού του είδους η διαφορετικότητα μπορεί να πάρει διάφορες μορφές. Ο/η εκπαιδευτικός θα μπορούσε να σκεφτεί ποιες μορφές διαφορετικότητας δεν παρουσιάζονται.</p> <p>Επειδή το ζήτημα των μικροεπιθετικοτήτων θα είναι ευαίσθητο θέμα για κάποιους/ες μαθητές/τρις, ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να κρίνει, εάν το μαθησιακό περιβάλλον είναι αρκετά «ασφαλές», για την κοινοποίηση αυτών των πληροφοριών από τους εκπαιδευόμενους. Σε μια διαδικτυακή πλατφόρμα, οι εκπαιδευόμενοι έχουν την επιλογή να μοιραστούν την πληροφορία ανώνυμα, όμως κανένας/καμία εκπαιδευόμενος/η δεν θα πρέπει να ενθαρρυνθεί να το κάνει αυτό, αν νιώθει άβολα.</p>

