

Δραστηριότητα 1: Δραστηριότητα που διερευνά την ανθρώπινη αξιοπρέπεια και τους δεσμούς της με τα ανθρώπινα δικαιώματα (Μέρος 1^ο)

| Δραστηριότητα Μαθητών/τριών: | Χρόνος | Ενέργειες Εκπαιδευτικού: | Ενέργειες Μαθητών/-τριών: | EMA σχετικά με την Ενότητα α |
|---------------------------------|-------------|---|---|--|
| 1. | 55 λεπτά | <p>Ο εκπαιδευτής καλωσορίζει τους μαθητές στη συνεδρία και ρωτά τους φοιτητές/τριες ποια πιστεύουν ότι είναι τα χαρακτηριστικά των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αυτά σημειώνονται σε χαρτί flipchart, λευκό πίνακα ή εφαρμογή λευκού πίνακα.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής αναφέρει ορισμένες από τις βασικές αρχές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (οικουμενικά, αναφαίρετα, αδιαίρετα, αλληλένδετα) και τονίζει ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα αποσκοπούν στη διασφάλιση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας. (5 λεπτά)</p> | <p>Οι φοιτητές/τριες μοιράζονται τις ιδέες τους για το τι είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα. (Ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από τους φοιτητές/τριες να τα μοιραστούν προφορικά ή να χρησιμοποιήσουν μια εφαρμογή λευκού πίνακα.)</p> <p>Μέσα στις ομάδες, οι φοιτητές/τριες</p> | 1 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Στη συνέχεια, οι φοιτητές/τριες τοποθετούνται σε μικρές ομάδες 4-5 ατόμων και ακολουθούν τις οδηγίες του εκπαιδευτή βήμα προς βήμα.</p> <p>Βήμα 1ο. (εάν το μάθημα γίνεται δια ζώσης) Σχεδιάστε το περίγραμμα της μορφής ενός παιδιού σε ένα μεγάλο κομμάτι χαρτιού τύπου flipchart. Αυτό το περίγραμμα θα μπορούσε να μοιάζει με περίγραμμα μπισκότου κανέλας που έχει σχήμα ανθρώπου (gingerbread). Αφήστε αρκετό χώρο γύρω από το εξωτερικό του περιγράμματος του παιδιού και μη ζωγραφίσετε μέσα ακόμα. Μη διστάσετε να ονοματίσετε το παιδί σας. (5 λεπτά)</p> <p>Βήμα 2ο. Σκεφτείτε τις ιδιότητες που μας κάνουν ανθρώπους – τα χαρακτηριστικά μας, τα συναισθήματά μας, τις δυνατότητές μας. Γράψτε τα ή σχεδιάστε τα μέσα στο περίγραμμα. (Εάν το μάθημα είναι</p> | <p>ακολουθούν τις οδηγίες του εκπαιδευτικού, ολοκληρώνουν τις εργασίες και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα.</p> | |
|--|---|--|--|



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>διαδικτυακό, μπορεί να χρησιμοποιηθεί μια εφαρμογή λευκού πίνακα, με κάθε ομάδα να χρησιμοποιεί διαφορετικό φύλλο στην ίδια εφαρμογή, έτσι ώστε η εργασία άλλων ομάδων να μπορεί να προβληθεί αργότερα) (15 λεπτά)</p> <p>Βήμα 3ο. Τώρα που έχετε εντοπίσει αυτές τις ιδιότητες, να εντοπίσετε ποιες είναι οι συνθήκες στο περιβάλλον που θα βοηθήσουν ένα παιδί να αναπτύξει αυτές τις ιδιότητες; Αυτές θα μπορούσαν να είναι γενικές συνθήκες, άνθρωποι, θεσμοί κ.ο.κ. Γράψτε αυτά που εντοπίσατε έξω από το περίγραμμα του παιδιού. (15 λεπτά)</p> <p>Βήμα 4ο. (Εάν το μάθημα γίνεται δια ζώσης) Κολλήστε τα αποτελέσματά σας σε έναν τοίχο και επιτρέψτε σε όλους να δουν. (Εάν το μάθημα είναι διαδικτυακό) Δείτε το έργο των άλλων ομάδων στην εφαρμογή πίνακα (5 λεπτά)</p> | <p>Οι φοιτητές/τριες μοιράζονται τις παρατηρήσεις τους σχετικά με τις ομοιότητες και τις</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Βήμα 5ο. Γενική συζήτηση σχετικά με α) τις κοινές ιδιότητες των ανθρώπων και τις διαφορές που μπορεί να παρουσιάζει ο ένας άνθρωπος από τον άλλο, όπως εντοπίστηκαν από όλες τις ομάδες και β) τις απαραίτητες συνθήκες, ώστε να εξασφαλιστεί η ανάπτυξη αυτών των ιδιοτήτων σε ένα παιδί (5 λεπτά).</p> <p>Βήμα 6ο. Ο εκπαιδευτής αναφέρει ότι αυτά που έγραψαν οι ομάδες μέσα στα περιγράμματά τους – οι ιδιότητες που μας κάνουν ανθρώπους – θα μπορούσαν να θεωρηθούν ένας αρχικός ορισμός της «ανθρώπινης αξιοπρέπειας». Αυτά που είναι έξω από το περίγραμμα είναι οι συνθήκες για τη διασφάλιση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας. Αυτήν προσπαθούν να προστατεύσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα.</p> | <p>διαφορές των αποτελεσμάτων σε κάθε ομάδα, καθ' όλη τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας, και συμμετέχουν σε συζητήσεις σχετικά με τις συνθήκες που βοηθούν ένα παιδί να ευδοκιμήσει.</p> | |
|--|---|--|--|



| | |
|--|--|
| Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται): | - |
| Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού: | Για μια διαδικτυακή συνεδρία, θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί μια πλατφόρμα με δυνατότητα δημιουργίας δωματίων ομαδικής συζήτησης. Ο εκπαιδευτής μπορεί να δημιουργήσει μια εφαρμογή λευκού πίνακα (http://jamboard.google.com/ για παράδειγμα) με μία σελίδα-δωμάτιο για κάθε μικρή ομάδα με την οποία θα συνεργαστεί. Στη συνέχεια, θα μπορούν εύκολα να δουν ο ένας το έργο του άλλου στον εικονικό "περίπατο στην γκαλερί". |
| Σημειώσεις: | Αυτή η δραστηριότητα πραγματοποιείται καλύτερα δια ζώσης χρησιμοποιώντας χαρτί flip chart, αλλά είναι δυνατή η επιτυχής διεξαγωγή της και σε ένα διαδικτυακό μαθησιακό περιβάλλον. |

