

	15	<p>Ρωτήστε τους τι είδους πράγματα θεωρούν ότι πρέπει να ψάξουν.</p> <p>Δημιουργήστε μια ξεχωριστή λίστα από λέξεις/φράσεις-κλειδιά στον πίνακα, για να κατευθύνετε την έρευνά τους,</p> <p>αλλά και μια λίστα από τις ανακαλύψεις του, για να καθοδηγήσετε τους/τις μαθητές/τριες στην αναζήτηση γενικότερων χαρακτηριστικών, όπως τα εξής:</p> <p>οικογένεια, φίλοι, παιδιά, κατοικία, χώρα, οικονομική κατάσταση, διαπροσωπικές σχέσεις, κατάσταση υγείας, ηλικία, σχολικό περιβάλλον, χόμπι, διαφωνίες, εχθροί, εργοδότες, πεποιθήσεις.</p> <p>Να κυκλοφορείτε στην αίθουσα και να ενθαρρύνετε τους μαθητές/τριες να αμφισβητούν</p>	<p>Ακολουθούν τις οδηγίες και εργάζονται σε ολιγομελείς ομάδες 2-3 ατόμων, ώστε να συλλέξουν πληροφορίες για τον Νεύτωνα, τις οποίες καταγράφουν είτε ηλεκτρονικά είτε έντυπα.</p>	
	20			



	45	<p>κριτικά όσα διαβάζουν. Να προάγετε τις συζητήσεις και την ανταλλαγή απόψεων στις ολιγομελείς ομάδες που φτιάχτηκαν.</p> <p>Να σημάνετε τη λήξη της έρευνας, να επιστρέψετε στον χάρτη του πίνακα και να ζητήσετε από τους μαθητές/τριες επιπρόσθετες πληροφορίες που βρήκαν, κατά την έρευνά τους. Κάντε αναφορά στους όρους αναζήτησης που τέθηκαν νωρίτερα.</p> <p>Σχεδιάστε τον εννοιολογικό χάρτη, προσθέτοντας τα στοιχεία που επηρέασαν και ωφέλησαν την επιστημονική εργασία του Νεύτωνα.</p> <p>Ρωτήστε τους/τις μαθητές/τριες: «Πιστεύετε ότι ο οποιοσδήποτε/η οποιαδήποτε θα μπορούσε να πετύχει όσα πέτυχε ο Νεύτωνα;»</p>	<p>Προσφέρουν ανατροφοδότηση με βάση την έρευνα που έκαναν.</p> <p>Όποιος/α θέλει σηκώνει το χέρι για να απαντήσει.</p>	
	60	(Ενθαρρύνετέ τους		



		<p>να κατανοήσουν ότι ο Νεύτωνας δεν ήταν τόσο διαφορετικός από τους άλλους ανθρώπους).</p> <p>Συνοψίστε τα ευρήματα της έρευνας και εξηγήστε ότι όλοι διαμορφωνόμαστε με βάση το περιβάλλον στο οποίο ζούμε και τους ανθρώπους που έχουμε γύρω μας.</p> <p>Κανένας μας δεν είναι μόνος του. Οι επιστήμονες είναι μέλη της κοινωνίας, όπως και όλοι οι υπόλοιποι άνθρωποι.</p>	Ακούνε προσεκτικά.	
Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται):	—			
Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:	<p>Να έχετε έτοιμη μια εικόνα του Νεύτωνα, για να την έχετε αναρτημένη κατά τη διάρκεια της συνεδρίας, προκειμένου να επικεντρωθεί η προσοχή των μαθητών/τριών σε αυτόν.</p> <p>Φροντίστε να υπάρχει πρόσβαση σε υπολογιστές και έντυπο υλικό για την έρευνα που απαιτεί η δραστηριότητα.</p>			
Σημειώσεις:	<p>Το επίκεντρο του μαθήματος δεν χρειάζεται να είναι ο Νεύτωνας, μπορείτε να επιλέξετε οποιονδήποτε/οποιαδήποτε σημαντικό/η επιστήμονα.</p> <p>Μπορεί οι μαθητές/τριες να γνωρίζουν ελάχιστα πράγματα για τον Νεύτωνα πριν από την ολοκλήρωση της συγκεκριμένης δραστηριότητας, κάτι που είναι απολύτως αποδεκτό. Αυτό ακριβώς το γεγονός είναι που κάνει τις προσθήκες στον εννοιολογικό χάρτη στο τέλος του</p>			

	μαθήματος ιδιαίτερα σημαντικές, καθώς θα εμπλουτίσουν το γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών/τριών.
--	---

