

Δραστηριότητα 3: Αναστοχασμός σχετικά με τις ιστορικές έννοιες- Πώς μαθαίνουμε για το παρελθόν;

Δραστηριότητα Μαθητών/-τριών	Χρόνος	Ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Ενέργειες Μαθητών/-τριών	EMA σχετικά με την Ενότητα
3.	90 λεπτά συνολικά 10 λεπτά	<p>Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές/τριες να προσδιορίσουν τις διαφορετικές σημασίες της λέξης «ιστορία».</p> <p>Με βάση αυτές τις διαφορετικές σημασίες που θα πρέπει να εστιάζει η διδασκαλία της ιστορίας; (δίνεται χρόνος για συζήτηση)</p>	<p>Τα μέλη των ομάδων συζητούν τις σημασίες της λέξης «ιστορία» και τις παρουσιάζουν στην ολομέλεια (ιστορία=γεγονότα του παρελθόντος, επιστήμη της Ιστορίας, ιστορική αφήγηση).</p> <p>Μετά, συζητούν τους διαφορετικούς τρόπους, με τους οποίους η ιστορική αφήγηση ενσωματώνει αυτές τις διαφορετικές έννοιες (περιεχόμενο-μεταϊστορικές δεξιότητες)</p>	1,2,3

	15 λεπτά	<p>Σύνδεση της διδασκαλίας της Ιστορίας την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα:</p> <p>Διανομή μιας φωτογραφίας ενός ιστορικού γεγονότος και δυο πρωτογενών πηγών που παρουσιάζουν τα ίδια γεγονότα μέσα από διαφορετική οπτική.</p> <p>Διανομή χρωματιστών χαρτιών A4, κομμένα οριζόντια στη μέση. Κάθε ομάδα παίρνει 4 χαρτιά.</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές/τριες να γράψουν ερμηνείες για τις διαφορετικές οπτικές.</p>	<p>Τα μέλη της ομάδας συζητούν και καταγράφουν τις διαφορετικές οπτικές στα χρωματιστά χαρτιά.</p> <p>Όταν οι ομάδες είναι έτοιμες, διαβάζουν τις ερμηνείες στην ολομέλεια.</p>	1,3
	10 λεπτά	<p>Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τα μέλη των ομάδων να συνοψίσουν τη διαδικτυακή συζήτηση για τον ρόλο των διδακτικών μεθόδων στην καλλιέργεια των διαφορετικών τύπων ιστορικής συνείδησης και να τους συσχετίσουν με τις αξίες, τις στάσεις και την κριτική κατανόηση και γνώσεις της</p>	<p>Τα μέλη των ομάδων συζητούν και γράφουν τις στάσεις, αξίες και γνώσεις στα χρωματιστά χαρτιά. Χρησιμοποιούν διαφορετικό χρώμα για κάθε μέθοδο.</p> <p>Όταν οι ομάδες είναι έτοιμες, αναρτούν τις κάρτες που έφτιαξαν στο πάνω μέρος ενός πίνακα ή τοίχου.</p>	1,2,3



		Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.		
	10 λεπτά	Παρουσίαση των μεθόδων διδασκαλίας της ιστορίας που καλλιεργούν την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.	Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν με προσοχή και κρατούν σημειώσεις.	2,3
	35 λεπτά	Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τις ομάδες να επιλέξουν 1 ικανότητα που σχετίζεται με αξίες και μία ικανότητα που σχετίζεται με γνώσεις και κριτική κατανόηση της Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη. Έπειτα, τους ζητά να σύντομο σχέδιο μαθήματος για τη διδασκαλία του ιστορικού γεγονότος που αναφέρθηκε παραπάνω. Θα διαμορφώσουν μία ή δύο δραστηριότητες που να προωθούν τις επιλεχθείσες αξίες, γνώσεις και κριτική κατανόηση.	Οι ομάδες επιλέγουν μία αξία και μία ικανότητα που σχετίζεται με γνώσεις και κριτική κατανόηση. Έπειτα, κάνουν ένα σχέδιο μαθήματος, με δύο δραστηριότητες που προωθούν τα στοιχεία που επέλεξαν. Όλοι οι συμμετέχοντες/ουσες μπορούν να αναστοχαστούν πάνω στο σχέδιο μαθήματος που συνέθεσαν. Κάθε συμβολή είναι πολύτιμη.	2,3
	10 λεπτά	Αναστοχασμός: Εντυπώσεις που μας άφησε η δραστηριότητα. Τι μάθαμε;	Όλοι οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται πάνω στις δραστηριότητες του εργαστηρίου που παρακολούθησαν. Τι έκαναν και γιατί το έκαναν;	1,2,3



Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται):	-
Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Παρουσίαση ppt, πίνακας, μαρκαδόροι, άσπρο χαρτί A4, χαρτί A4 σε 4 χρώματα, στυλό και σημειωματάριο για κάθε συμμετέχοντα/ουσα, φωτοτυπίες τους Περιγραφικούς Δείκτες Ικανοτήτων του ΠΑΙΔΠ (ΠΑΙΔΠ, τ. 2). Πηγές: ΠΑΙΔΠ τ.2 και τ. 3.
Σημειώσεις:	Αξιολόγηση: Αναστοχασμός και Σχέδια μαθήματος

