

Δραστηριότητα 3: Σχεδιασμός μαθήματος για την προώθηση της δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη.

Δραστηριότητα Μαθητών/τριών:	Χρόνος	Ενέργειες Εκπαιδευτικού:	Ενέργειες Μαθητών/-τριών:	EMA σχετικά με την Ενότητα
3.	55 λεπτά	<p>Ο εκπαιδευτικός ξεκινά υπενθυμίζοντας στους φοιτητές/τριες ότι στόχος της εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι η προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αυτό προϋποθέτει την ευθύνη για την προάσπιση των δικαιωμάτων από τον καθένα από εμάς, καθώς και από τους ηγέτες μας. Αλλαγές μπορεί να προβλέπονται στους νόμους, τις πολιτικές, την κουλτούρα, τους τρόπους σκέψης και σε άλλα στοιχεία που επηρεάζουν την ανθρώπινη συμπεριφορά.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής δείχνει ένα σύντομο βίντεο για τον Paulo Freire και εισάγει την έννοια της «κριτικής παιδαγωγικής» και την κεντρική της θέση</p>	Οι φοιτητές/τριες ακούν ενεργά την παρουσίαση, παρακολουθούν το βίντεο και κάνουν συνδέσεις τόσο ως φοιτητές/τριες, όσο και ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί.	2,3



		<p>στην εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Αυτό σχετίζεται με το "πάνω στα" και το "για" των ανθρώπινων δικαιωμάτων. (10 λεπτά)</p> <p>Ο εκπαιδευτής αναφέρεται στο διδακτικό και μαθησιακό υλικό των σειρών Compass, Compasito, της Εκπαίδευσης για τον Δημοκρατικό Πολιτισμό και της Εκπαίδευσης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα του Συμβουλίου της Ευρώπης. Άλλοι πόροι της Εκπαίδευσης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα μπορούν επίσης να βρεθούν στο διαδίκτυο, για παράδειγμα στο site της Διεθνούς Αμνηστίας ή της HREA. (5 λεπτά)</p> <p>Ο εκπαιδευτής υπενθυμίζει στους φοιτητές/τριες ότι υπάρχουν αξίες και πρότυπα για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Οι φοιτητές/τριες εμφανίζονται στην</p>	<p>Οι φοιτητές/τριες σημειώνουν τις πηγές που διατίθενται στο διαδίκτυο, για να τους βοηθήσουν στην ανάπτυξη μαθημάτων εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα.</p>	
--	--	---	---	--



		<p>ιστοσελίδα του ΟΗCHR, όπου μπορούν να μάθουν περισσότερα για τα ανθρώπινα δικαιώματα. (5 λεπτά)</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής ζητά από τους φοιτητές/τριες να σκεφτούν τους τρόπους με τους οποίους τα ανθρώπινα δικαιώματα μπορούν να γίνουν σεβαστά ή να παραβιάζονται στα σχολεία. Αυτό μπορεί να είναι μέσα ή έξω από την τάξη. Οι ιδέες των φοιτητών καταγράφονται σε flip chart χαρτί, λευκό πίνακα ή σε εφαρμογή λευκού πίνακα. (5 λεπτά)</p> <p>Ο εκπαιδευτής κάνει μια σύντομη παρουσίαση σχετικά με την προσέγγιση της εκπαίδευσης που βασίζεται στα ανθρώπινα δικαιώματα και τις προεκτάσεις της στο σχολικό περιβάλλον (π.χ. διδασκαλία και μάθηση, σχέσεις, διακυβέρνηση, σχολικό περιβάλλον). Αυτό το φυλλάδιο</p>	<p>Οι φοιτητές/τριες μοιράζονται τις ιδέες τους σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο τα ανθρώπινα δικαιώματα μπορούν να γίνουν σεβαστά ή να παραβιάζονται στα σχολεία. (Ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από τους φοιτητές/τριες να μοιραστούν προφορικά ή να χρησιμοποιήσουν μια εφαρμογή λευκού πίνακα- flipchart.)</p> <p>Μέσα στις ομάδες, οι φοιτητές/τριες ακολουθούν τις οδηγίες του εκπαιδευτή, ολοκληρώνουν τις εργασίες και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα.</p>	
--	--	--	---	--



		<p>δίνεται στους μαθητές. (5 λεπτά)</p> <p>Οι φοιτητές/τριες τοποθετούνται σε μικρές ομάδες όπου τους ζητείται να υποδυθούν ότι είναι σύμβουλοι ανθρωπίνων δικαιωμάτων που έχουν εισαχθεί στο σχολικό περιβάλλον. Ποια είναι τα στοιχεία που θα αναζητούσαν, προκειμένου να αξιολογήσουν το πόσο καλά το σχολείο αντικατοπτρίζει τις αξίες και τα πρότυπα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων; Μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις ιδέες ανταλλαγής ιδεών ως αναφορά, καθώς και τις πτυχές (διδασκαλία, μάθηση, κτλ) που μόλις αναφέρθηκαν στην παρουσίαση και περιλαμβάνονται στο φυλλάδιο. Οι ολιγομελείς ομάδες θα πρέπει να καταγράψουν τις ιδέες τους σε χαρτί flipchart ή σε εφαρμογή πίνακα.(15 λεπτά)</p> <p>Οι ομάδες παρουσιάζουν τα</p>	<p>Η εργασία που ανατίθεται στους φοιτητές/τριες είναι ο προσδιορισμός δύο ή τριών μαθημάτων εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα από το Συμβούλιο της Ευρώπης – ή άλλες πηγές– που θα ήθελαν να εφαρμόσουν στην τάξη τους.</p>	
--	--	--	--	--



	<p>αποτελέσματά τους στην τάξη. Ο εκπαιδευτής γράφει τα αποτελέσματα στον λευκό πίνακα (flipchart) ή στην εφαρμογή λευκού πίνακα (10 λεπτά)</p> <p>Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει τη συνεδρία, επισημαίνοντας ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα στο σχολικό περιβάλλον περιλαμβάνουν όχι μόνο την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, αλλά και τη δημιουργία μιας κουλτούρας που συντονίζεται με τα ανθρώπινα δικαιώματα.</p>		
<p>Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται):</p>	<p>Απαντήσεις στην ερώτηση συζήτησης που δόθηκε στην τάξη (είτε σε χαρτί είτε σε ηλεκτρονική ομάδα συζήτησης)</p>		
<p>Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:</p>	<p>Βίντεο για τον Paulo Freire: Βίντεο: 4 βήματα για την απελευθέρωση: Freire και παιδαγωγική των καταπιεσμένων: 4 Steps to Liberation: Paulo Freire and Pedagogy of the Oppressed - YouTube</p> <p>Φυλλάδιο: Αξιολόγηση του τρέχοντος επιπέδου «φιλικότητας προς τα ανθρώπινα δικαιώματα» σε ένα σχολείο</p> <p>Για μια διαδικτυακή συνεδρία, θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί μια πλατφόρμα με δυνατότητα δημιουργίας δωματίων συζήτησης. Ο εκπαιδευτής μπορεί να δημιουργήσει μια εφαρμογή λευκού πίνακα (http://jamboard.google.com/ για παράδειγμα) με μία σελίδα, στην οποία θα εργαστεί κάθε ολιγομελής ομάδα.</p>		

Σημειώσεις:	-
-------------	---

