

**Δραστηριότητα 4:** Σχεδιασμός μαθήματος για την προώθηση της δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη

Δραστηριότητα Μαθητών/-τριών	Χρόνος	Ενέργειες Εκπαιδευτικού	Ενέργειες Μαθητών/-τριών	EMA σχετικά με την Ενότητα
4.	55 λεπτά	<p>Ο εκπαιδευτής υπενθυμίζει στους μαθητές τις βασικές διαστάσεις του πλαισίου Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (ΙΔΠ) του Συμβουλίου της Ευρώπης και ξεκινά συζήτηση σχετικά με τους δεσμούς μεταξύ αυτών των ικανοτήτων και των διαφόρων μορφών ιδιότητας του πολίτη, αλλά και των προκλήσεων για την ιδιότητα του πολίτη που συζητήθηκαν νωρίτερα σε αυτό το τμήμα.</p> <p>Ο εκπαιδευτής εξηγεί ότι η εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη περιλαμβάνει (1) τον προσδιορισμό των ικανοτήτων ενός καλού πολίτη που είναι απαραίτητος για την υποστήριξη υγιών δημοκρατιών και κράτους δικαίου και (2) την ανάπτυξη δραστηριοτήτων για την αναφορά σε αυτά τα ζητήματα, ενώ παράλληλα πρέπει να αντιμετωπιστούν και προκλήσεις στο τοπικό περιβάλλον. (5 λεπτά)</p> <p>Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες. Κάθε ομάδα θα πρέπει να</p>	<p>Οι μαθητές ακούν ενεργά και συμμετέχουν στην καθοδηγούμενη από τον εκπαιδευτή συζήτηση. Μέσα στις ομάδες, οι μαθητές ολοκληρώνουν τις εργασίες και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα των συζητήσεών τους. Ακούνε ενεργά τα σχόλια των συμμαθητών/τριών τους και κάνουν σχόλια σχετικά με τα καθήκοντα των άλλων.</p>	1,2,3



	<p>συμφωνεί ως προς το πλαίσιο, στο οποίο θα πραγματοποιηθεί το φανταστικό μάθημα. (Εάν τα μέλη της ομάδας προέρχονται από την ίδια χώρα, μπορούν να επικεντρωθούν σε αυτό το πλαίσιο.) Οι γενικές πληροφορίες που πρέπει να αποφασιστούν από τα μέλη της ομάδας (έστω και υποθετικά) είναι το εθνικό πολιτικό πλαίσιο, μια συγκεκριμένη πρόκληση για τη δημοκρατία (με βάση τα αποτελέσματα της προηγούμενης ομαδικής εργασίας), μαζί με υποθέσεις σχετικά με το προφίλ της τοπικής κοινότητας, όπου εδρεύει το σχολείο.</p> <p>Με τις παρεχόμενες πληροφορίες, οι μαθητές θα πρέπει να ολοκληρώσουν δύο εργασίες:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Να προσδιορίσουν τις ικανότητες που θέλουν να αναπτύξουν οι δικοί τους εκπαιδευόμενοι, σε σχέση με τα σχετικά μοντέλα ιδιότητας του πολίτη.</li> <li>2) Να αναπτύξουν στρατηγικές για την προώθηση της εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη μέσω (1) μίας δράσης που μπορεί να λάβει χώρα στην τάξη, (2) μέσω μίας δράσης που</li> </ol>		
--	--	--	--



		<p>μπορεί να λάβει χώρα στο σχολικό περιβάλλον και (3) μέσω μιας δράσης που μπορεί να λάβει χώρα εκτός του σχολικού περιβάλλοντος (από τον εκπαιδευτικό ή τον εκπαιδευτικό διαχειριστή με την ιδιωτική του ιδιότητα). Να αναφερθεί μια στρατηγική στην κάθε περίπτωση. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να αναφέρονται στις συναφείς ικανότητες του ΙΔΠ, ει δυνατόν, και να είναι ελεύθεροι να συμβουλεύονται τον διδακτικό πόρο του Συμβουλίου της Ευρώπης σχετικά με την Εκπαίδευση για τον Δημοκρατικό Πολιτισμό και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να παρέχουν μια το σκεπτικό τους για κάθε στρατηγική. Η ομαδική εργασία μπορεί να καταγραφεί σε μια εφαρμογή λευκού πίνακα / Google Sheet ή σε χαρτί flipchart.</p> <p>Μικρή ομαδική εργασία (40 λεπτά) Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους και λαμβάνουν αρχική ανατροφοδότηση από τους</p>		
--	--	---	--	--



		<p>συμμαθητές/τριες τους και από τον εκπαιδευτικό. Ολοκλήρωση της συνεδρίας και ολοκλήρωση των εργασιών. (10 λεπτά)</p>		
<p>Προπαρασκευαστικές εργασίες Μαθητών/-τριών (εφόσον απαιτούνται):</p>	<p>Οι μαθητές/τριες θα πρέπει ήδη να είναι κάπως εξοικειωμένοι με το πλαίσιο αναφοράς του Συμβουλίου της Ευρώπης για τις ΙΔΠ.</p>			
<p><b>Προπαρασκευαστικές ενέργειες Εκπαιδευτικού:</b></p>	<p>Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να επανεξετάσει τα αποτελέσματα της ομαδικής εργασίας στο προηγούμενο τμήμα και να είναι έτοιμος να καθοδηγήσει τους μαθητές κάνοντας συνδέσεις μεταξύ των ΙΔΠ και των βαθύτερων αιτίων και λύσεων που αναφέρθηκαν από τους μαθητές στην ομαδική εργασία. Φυλλάδιο (παρέχεται) ή προετοιμασία σε white board app για εργασία σε μικρές ομάδες. Ενότητες: Μοντέλο πολιτών, συναφείς ικανότητες των εκπαιδευόμενων (σε σχέση με το ΙΔΠ του Συμβουλίου της Ευρώπης, ει δυνατόν)- μια εκπαιδευτική στρατηγική για την τάξη, για όλο το σχολείο και έξω από το σχολικό περιβάλλον. Όταν εργάζεται διά ζώσης, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να εκτυπώσει και να διανείμει τα φυλλάδια, καθώς και λευκό χαρτί και στυλό για την παραγωγή σημειώσεων. Για μια διαδικτυακή συνεδρία, θα πρέπει να χρησιμοποιείται μια πλατφόρμα με δυνατότητα χωρισμού σε ομάδες. Το φυλλάδιο, συμπληρωμένο από τον εκπαιδευτικό, μπορεί να σταλεί στην κοινή συνομιλία. Οι μαθητές/τριες πρέπει να έχουν ένα κοινό forum (<a href="http://jamboard.google.com/">http://jamboard.google.com/</a> ή <a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a>), για να συνεργαστούν σε ομάδες και να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους στους άλλους αργότερα.</p>			
<p>Σημειώσεις:</p>	<p>-</p>			



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

